

Принято

Утверждаю:

Педсовет № 3  
от «16» 12 2020г.



Заведующий ГКДОУ  
А.В. Диденко

2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 7 «Дюймовочка»**  
**города-курорта Эссентуки**

**на 2021– 2025 годы**

Государственное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Дюймовочка»  
города-курорта Ессентуки

Паспорт программы

**1. Наименование:** Программа развития государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Дюймовочка» на 2021-2025 г.

**2. Статус программы:**

нормативный документ дошкольного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**3. Разработчики:**

Диденко А.В. И.О.- заведующий ГКДОУ

Овчинникова Н.В.- старший воспитатель ГКДОУ

*Дата утверждения:* 14.12.2020 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Информационная справка об образовательном учреждении
  2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
  3. Проблемный анализ состояния детского сада
  4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения
  5. Стратегия развития ГКДОУ на 2021-2025г.г.
  6. Этапы реализации программы
  7. План действий по реализации программы развития
  8. Заключение
- Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города, края.

Коллектив государственного дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение об утверждении Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка» на период с 2021 по 2025 годы (Далее - ГКДОУ).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

### Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольного учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада коррекционной направленности, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Основное предназначение Программы.

Разработка Программы развития ГКДОУ предполагает:

определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»);

построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»);

определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»);

формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольного учреждения);

обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности детского сада.

## 1. Информационная справка.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Дюймовочка» был открыт в 1967 году. Располагается по адресу: 357625; Российская Федерация; Ставропольский край, г.Ессентуки, ул.Пятигорская, дом 126, телефон 8 (879 34) 2-48-49; в типовом двухэтажном кирпичном здании, с проектной мощностью – 6 групп.

В 1986 году дошкольное учреждение было реконструировано, и на его базе был открыт специализированный ясли – сад компенсирующей направленности для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза на 4 группы.

В 2005 году учреждение было передано в государственную собственность Ставропольского края.

В 2012 году переименовано в государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Дюймовочка»

В настоящее время функционирует 4 группы: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с нарушением слуха.

Дошкольное учреждение имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности от 01 апреля 2016 года № 4658 (бессрочно), Свидетельство о государственной аккредитации (вторая категория).

Режим работы детского сада - 3 группы - для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи – 12 часов при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00), и 1 группа с патологией слуха – круглосуточная, круглогодичная. Программные задачи дошкольного воспитания подчинены задачам коррекционной деятельности.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Отличительной особенностью детского сада является коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ со стороны родителей (законных представителей) к педагогическому коллективу ГКДОУ – коррекция задержки психического развития, нарушений слуха и речи, разностороннее развитие ребенка в соответствие с требованиями современного общества, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и подготовка к обучению в специальных и общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 15 педагогов:

- 1 – старший воспитатель
- 8 – воспитателей
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 – учитель-логопед
- 3 – учителя-дефектологи
- 1 – педагог – психолог, тьютор

На протяжении многих лет коллектив детского сада стабилен. В дошкольном учреждении работают квалифицированные педагоги и специалисты:

79 % педагогов имеют высшее профессиональное образование,  
21 % - среднее-профессиональное.  
43 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,  
28 % - соответствие занимаемой должности,  
30 % педагогов являются молодыми специалистами.

В ГКДОУ созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов. Учеба и курсовая переподготовка является неотъемлемой частью деятельности коллектива. В последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% - соответствуют профессиональному стандарту педагога ДОУ.

По стажу работы педагогические кадры выглядят следующим образом:

До 5 лет – 5 человек;  
От 5 до 10 лет – 2 человек;  
От 10 до 15 лет – 2 человека;  
От 15 и выше – 6 человек.

В ГКДОУ созданы условия для оздоровительно-профилактических мероприятий, которые осуществляются под контролем и по рекомендациям старшей медсестры ГКДОУ.

Детский сад имеет определенную материальную базу. Здание имеет общую площадь – 1113,7 кв.м, в том числе площадь групповых помещений – 518,2 кв.м. В детском саду оборудованы помещения для осуществления воспитательно-образовательного и лечебно-оздоровительных процессов:

1 – методический кабинет,  
1 – кабинет учителя – дефектолога,  
2 – кабинета учителя – логопеда,  
1 – кабинет педагога – психолога,  
1 – музыкальный зал,  
1 – спортивный зал,  
1- сенсорная комната,  
1 – медицинский блок (изолятор, процедурный)

Кроме того, имеется:

- кабинет заведующего
- кабинет бухгалтера
- пищеблок (кухня)
- прачечная, гладильная
- склад
- огород, зимний сад
- детские игровые площадки
- спортивная площадка

Детский сад снабжен компьютерами, принтерами, телевизором, видеоманитофоном, проигрывателями, магнитофонами, аудио- видеотекой, видеопроектором.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс и методическая работа в ГКДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования. Детский сад работает по адаптированным основным образовательным программам, основанным на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Москва 1999; примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, детей с нарушением слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Протокол № 1/19 от 04.03.2019

А так же парциальных программ:

«Здоровья» Болдурчиди, СГПИ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - «Дрофа»

«Планета детства» - региональная программа СГПУ

«Мой край» - региональная культура - Р.М.Литвинова

Для улучшения и повышения качества педагогического процесса в дошкольном учреждении проводятся педагогические Советы (в форме круглых столов, диспутов, мозговых штурмов, викторин, тренингов и т.д.), организуются консультации, семинары-практикумы. Методическая работа в дошкольном учреждении – комплексный и творческий процесс. Наряду с традиционными формами в саду широко используются активные формы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявлять инициативу всем работникам, сплачивают коллектив, улучшают уровень отношений между сотрудниками.

Одни из форм- Акции и смотры-конкурсы, социальные проекты. В саду они проводятся по самым разным темам и направлениям. Участие в таких совместных мероприятиях способствуют сплочению детского коллектива, стимулируют творческий поиск. При подведении итогов отмечаются высокое профессиональное мастерство, оригинальность и творчество.

Изучается и обобщается педагогический опыт, результаты которого выносятся на методические объединения города, городские и краевые конкурсы, конференции, сайт Учреждения.

Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Налажена обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения. Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей.

С 2009 года детский сад тесно сотрудничает с МБДОУ «Детским садом №11 «Березка» г. Пятигорска и ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №27» г. Пятигорска, ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 36» г. Ставрополя, государственными казенными дошкольными учреждениями подведомственными министерству образования Ставропольского края

## 2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы дошкольного образования, утверждение нового федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в многонаселенном микрорайоне города, является коррекционным учреждением, поэтому дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУСОШ № 10, а также ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 27» г.Пятигорска, ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) со специальной коррекционной школой-интернатом № 36, г. Ставрополя, с МБОУ Средней общеобразовательной школой № 1 г.Ессентуки.

В соответствии с государственной политикой в области образования, модернизацией дошкольного образования, внешними факторами и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка».

Основания для разработки:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10 2013 г.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
4. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 30 июня 2016 года № 813-пр «Об утверждении в новой редакции детального плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»
5. Бюджетный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Концепция целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае»
8. Устав ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка».
9. Локальные акты ГКДОУ и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ведется соответствующая документация. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой,

световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13с изменениями от 28.09.2020 № 28 –санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- зарплата сотрудникам выплачивается своевременно;
- используются различные формы стимулирования труда сотрудников (грамоты, благодарности, ежемесячные стимулирующие выплаты, денежные премии);
- в управлении образовательным процессом принимают участие заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, профсоюзная группа.

### 3. Проблемный анализ состояния детского сада.

#### 1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Наше дошкольное учреждение – это детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Основное направление работы – коррекция задержки психического развития, слуха и речи дошкольников. Дети зачисляются в ГКДОУ на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и направления министерства образования Ставропольского края. С воспитанниками ГКДОУ проводят специальные коррекционные занятия учитель – логопед, учителя-дефектологи, педагог – психолог, тьютор.

Основными задачами воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются: сохранение здоровья, коррекция и социальная адаптация. Комплексное коррекционное и педагогическое воздействие позволяет добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным моментом в достижении результата является тесное сотрудничество и целенаправленное взаимодействие медиков, специалистов, педагогов, родителей и самих детей.

Содержание образования в дошкольном учреждении дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы считаем необходимым:

1. Повысить образовательный уровень и квалификацию педагогических работников (через переподготовку, курсы повышения квалификации).
2. Разработать и внедрить систему взаимосвязи между воспитателями и специалистами края.
3. Укрепить материальную базу.
4. Получить статус краевой инновационной площадки.
5. Пополнить коррекционно-педагогический процесс обучения современными методическими материалами и пособиями для работы с детьми с ОВЗ в области ИКТ технологий.

6. Продолжить просветительную работу с родителями по вопросам воспитания и развития глухого и слабослышащего ребенка в семье, ребенка с задержкой психического развития, соблюдения график консультаций специалистов на базе консультационного Центра ГКДОУ.

В начале и в конце каждого учебного года педагогами и медиками ГКДОУ проводится обследование физического развития детей и диагностика сурдопедагогическая, дефектологическая и логопедическая. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, намечаются пути коррекции.

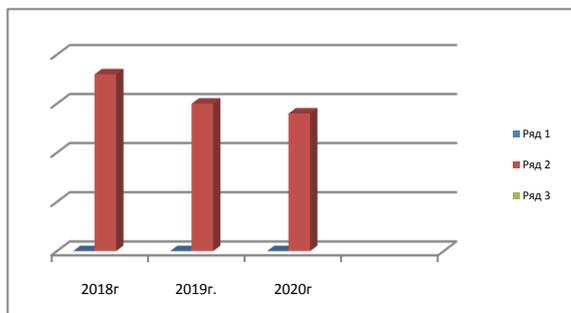
В ГКДОУ разработана система закаливающих мероприятий. После адаптационного периода в группах проводится воздушное закаливание и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. В теплое время года используются все природные факторы: воздух, вода, солнце.

Осуществляя работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов:

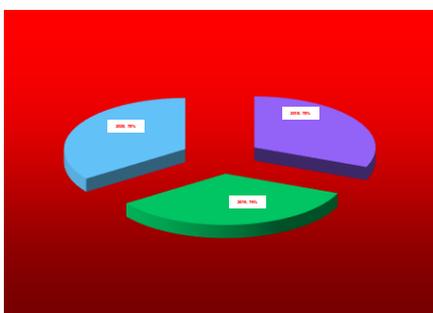
- 2018 г – средний показатель количества дней пропущенных 1 ребенком по заболеваемости составил – 15 дней,
- 2019 г – 13 дней,
- 2020 г – всего 12 дней,

Это притом, что дети, посещающие наш детский сад, имеют 2-ю, 3 –ю, 4 и 5 группы здоровья.

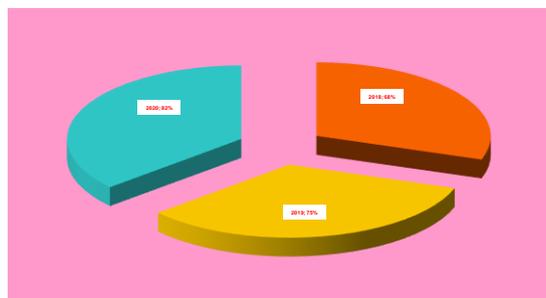
Показатель индекса здоровья за последние 3 года увеличился от 53% до 56%



Средняя посещаемость возросла – от 74% в 2018г. до 78% в 2020 году.



Мониторинг уровня социальной адаптации детей, также свидетельствует о его росте от 78% в 2018 г. до 82% в 2020г.



Спортивные занятия, праздники и развлечения регулярно проходят, как в зале, так и на улице на прогулочных площадках.

Помимо традиционных оздоровительных мероприятий педагоги применяют и нетрадиционные, такие как: ароматерапия, музыкотерапия, цвето – лечение, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой и точечный массаж, гимнастика «Маленьких волшебников» И. Чупаха. Комплекс этих мероприятий дает стабильный, положительный результат.

Внедрение интегрированных занятий для детей позволили охватить большее количество коммуникативных анализаторов: зрительных, слуховых, тактильных.

Наработки педагогов позволили создать верный баланс интеллектуальной и физической нагрузки через включение в образовательную деятельность физкультминуток, динамических пауз, корригирующих упражнений, игровых тренингов. Музыкальным руководителем было подобрано соответствующее музыкальное сопровождение для интегрированной деятельности дошкольников. Совместно с педагогом-психологом и музыкальным руководителем разработан цикл занятий для релаксации и эмоциональной разгрузки воспитанников.

В учреждении созданы условия для познавательного развития детей. Постоянно пополняется предметно – развивающая среда в группах в соответствии с требованиями Стандарта. В каждой группе оборудованы уголки природы, что позволяет знакомить детей с особенностями роста и развития растений. Кроме уголков природы существуют другие: уголок коррекционных и настольных игр, сюжетной игры, книжный уголок, уголок строительных игр, уголок изобразительного искусства, экспериментирования.

Так как дошкольники, посещающие наш детский сад, имеют нарушения слуха и речи разного уровня, то развитие слухового восприятия и речи детей является одной из главных задач учреждения. Эта работа проводится во взаимодействии учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

В детском саду действуют кружки «Природа и творчество», «Умелые пальчики девочек и мальчиков», «Здоровячек», «Развивай-ка», «Познавательно-экспериментальная деятельность», «Умелые ручки», «Волшебная изонить», «В гостях у сказки», что способствует развитию мелкой моторики, формированию навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, расширению кругозора ребенка, развития слухового восприятия и речи.

Стало традицией проведение разнообразных музыкальных и спортивных праздников и развлечений: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Праздник мам», «Масленица», «День Победы», «Скоро в школу», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защиты детей», «Веселые старты» и т.д. Проводятся интеллектуальные викторины «Умники и умницы», «Угадай-ка». Ставятся кукольные и театральные спектакли. Все это способствует развитию у детей эмоциональной сферы, логического мышления, чувства ритма, выразительности речи.

### *Перспективы развития:*

Совершенствование адаптированных основных образовательных программ учреждения, расширение работы спектра дополнительных образовательных служб: психолого-педагогического консилиума, консультационного Центра ГКДОУ путем взаимодействия с образовательными и социальными службами города. Это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного общего и коррекционного образования, полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития учреждения (см. План действий).

### *Возможные риски:*

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## *2. Анализ управляющей системы.*

### *Актуальное состояние:*

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на перспективные задачи и инновационную работу учреждения в статусе краевой инновационной площадки.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, руководители структурных подразделений), общественного (родительские комитеты в каждой группе и комиссии управляющего совета), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### *Перспективы развития:*

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в дошкольном учреждении Родительского и Управляющего советов. Получение статуса краевой инновационной площадки.

## *3. Анализ ресурсных возможностей.*

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

#### *Актуальное состояние:*

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшей квалификационной категорией (43%).

Образовательный уровень воспитателей детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (81%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных методических и сетевых объединений на базе учреждения и на городском и краевом уровнях. Активно участвуют в краевых и федеральных профессиональных конкурсах. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов, на сайте учреждения.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### *Перспективы развития:*

Большая часть педагогов (92%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, участие педагогов в инновационной деятельности.

#### *4. Анализ социальных ресурсов показал:*

##### *Актуальное состояние:*

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в Акциях, конкурсах, социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды дошкольного учреждения).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада в области дошкольного образования.

### ***5. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения***

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы зоны и уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, огород и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями от 18.12.2020 г и положениям адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в детском саду. Вследствие чего требуется пополнение среды современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

В 2018 году в целях реализации приказа Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» была создана необходимая «доступная среда для инвалидов», составлен план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем

услугам. Составлен и утвержден паспорт доступности ГКДОУ по всем категориям инвалидов с регистрацией на карте доступности объектов РФ.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Родительского и Управляющего советов – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### **6. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом учреждения. Деятельность ГКДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- расширения спектра коррекционных образовательных услуг заинтересованному населению;
- расширение функций общественно-государственных форм управления (Управляющий совет)

#### ***Возможные риски реализации Программы развития учреждения на 2021 – 2025г:***

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## 4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы коррекционно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на коррекцию и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной

фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ГКДОУ должны стать:

- разработка и реализация в полном объеме адаптированной образовательной программы ГКДОУ, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей): комплексная диагностика, ведение индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников дошкольного учреждения, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- вариативный набор разноуровневых программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для детей-инвалидов с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях коррекционного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в общеобразовательной и коррекционной школе.

### **Механизмы реализации программы:**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень внутри учреждения	Медицинский персонал, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, администрация
Социальный уровень	Министерство образования СК, учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает модель педагога современного детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их

увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские и авторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими

характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом и психическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии дошкольного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, адаптации, социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной программы ГКДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения в результате реализации Программы развития.

## 1. Стратегия развития ГКДОУ на 2021-2025 гг.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегической целью является: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в дошкольном учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, осуществляющий коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста, должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Обеспечение воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В основе концепции детского сада как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в развитии детей;
- комплексного медико-педагогического подхода к диагностической и коррекционной работе;
- адаптации детей с разным уровнем развития слуховой и речевой патологии к условиям группы;
- подготовки детей к интеграции в коррекционные и общеобразовательные школы.

#### Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

#### Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем умственного, физического и психического развития.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
- Распространение опыта работы по теме краевой инновационной площадки.
- Реализация инновационных технологий:  
информатизация процесса образования (создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ); пополнение сайта детского сада, использование интерактивных методик в процессе обучения и воспитания дошкольников,

повышения профессиональной компетентности сотрудников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников детского сада до 80%, благодаря реализации Программы дошкольного учреждения «Здоровье».
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения.

#### *Принципы организации образовательного процесса.*

Диагностика и обучение детей с проблемами в развитии опираются на известные принципы общей и специальной педагогики. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения наиболее актуальными из них являются:

*Принцип личностной ориентации* – содействие становления ребенка как личности, в детском саду все воспитанники должны «чувствовать себя как дома» независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

*Принцип комплексности* – планирование коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: диагноза, состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы организации детей.

*Принцип динамичности* – постановка таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

*Принцип полезности* – получение не только положительного результата в развитии ребенка, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

*Принцип занимательности* – вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

*Принцип сотрудничества* – создание в ходе занятий атмосферы доброжелательности, эмоциональной активности.

Эти идеи характеризуют наш детский сад как дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением следующих направлений работы.

## Приоритетные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 5 лет:

### 1. Физическое развитие дошкольников.

#### Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Для реализации этих задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- Спортивный зал, музыкальный зал;
- Оборудованы физкультурные уголки в группах, прогулочные участки, мини стадион.

Основные принципы организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении:

- 1) физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости, диагнозу;
- 2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- 3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов лечебной физкультуры, упражнений на развитие слухового восприятия;
- 4) медицинский контроль за физическим воспитанием со стороны старшей медицинской сестры.

#### Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- подвижные игры на прогулке и в группе;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники;
- утренняя музыкально-ритмическая разминка;
- индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.

В дальнейшем планируем:

- проведение профилактических мероприятий в эпидемический период;
- пополнение спортивным оборудованием спортивного зала;
- оборудование места для проведения процедур фитотерапии и ароматерапии.

Предполагаемый результат:

Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

### 2. Коррекционная работа.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с нарушением слуха, речи и задержкой психического развития является составной частью воспитательно-образовательной системы нашего дошкольного учреждения.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения

определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, индивидуальных проявлений имеющегося дефекта.

Организация и проведение коррекционной работы осуществляется в несколько этапов.

1. *Подготовительный этап:*

- набор и комплектование групп;
- комплексное обследование детей;
- составление рабочих программ, перспективных планов индивидуальных образовательных маршрутов.

2. *Основной этап:*

- реализация запланированной работы с детьми;
- промежуточный и итоговый контроль.

3. *Результативно-аналитический:*

- анализ результатов коррекционного обучения;
- составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми в деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога, логопеда), психолога входит:

2. консультативно-педагогическая работа с родителями;
3. ведение документации;
4. оказание консультативно-методической помощи педагогам.

**Коррекционная работа дефектолога - сурдолога.**

Работа направлена на коррекцию дефекта, на развитие способностей адекватного восприятия объектов и явлений действительности, на самовыражение ребенка в различных видах деятельности, оптимизацию всех потенциальных возможностей психики ребенка.

Основным направлением в коррекционной работе детского сада является развитие слухового восприятия дошкольника с нарушением слуха.

Принципы коррекционной работы:

1. Решение задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением слуха (превентивная направленность).
2. Введение ребенка с нарушением слуха в различные виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т.д. (пропедевтическая роль).
3. Сближение ребенка с окружающим миром, подготовка к обучению в школе, воспитание у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками.
4. Развитие всех психических процессов у детей с нарушением слуха.
5. Развитие сохранных анализаторов, мобилизация потенциальных возможностей ребенка.

**Коррекционно-логопедическая работа.**

Содержание коррекционного обучения определяется следующими задачами:

1. Развитие речевых средств общения: обогащение словаря, формирование правильного грамматического строя речи (устранение аграмматизма, предупреждение дисграфии), коррекция звукопроизношения и нарушений звукослоговой структуры слова.

2. Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого.
3. Развитие фонематического восприятия и на его основе речевых способностей детей.
4. Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков.

Основной формой обучения детей с речевыми нарушениями являются занятия. На занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) дети приобретают новые знания и умения. Применение разнообразных приемов (игра, моделирование, интегрированные занятия, занимательные задания и др.) позволяют поддерживать работоспособность детей с неустойчивым вниманием, способствуют быстрому и легкому усвоению программного материала, активизируют познавательные процессы.

#### Коррекционная работа учителя-дефектолога.

Содержание коррекционного обучения определяется следующими задачами:

1. Развитие сенсорных эталонов
2. Развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти)
3. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
4. Формирование ЭМП
5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
6. Практическое овладение нормами речи

#### Предполагаемый результат:

Стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в коррекционную и общеобразовательную школу, в общество сверстников.

Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Образование детей с ОВЗ»:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

«Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

«Управление»:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Стандарт качества образования»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

## 6. Этапы реализации программы развития

Этапы	2021 гг. Организационно-подготовительный этап	2022–2024гг. Развивающий (обновленческий этап)	2025г. Аналитико-информационный этап
Система мероприятий	Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.	Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Образование детей с ОВЗ» (коррекция)	1. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума). 3. Совершенствование коррекционно-адаптированной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и способствующего повышению качества образовательных услуг. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в адаптированную общеобразовательную программу. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста. 3. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы

	<p>утверждение совместных планов работы).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения, коррекционно-развивающей программы, реализуемой в детском саду.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.</p>	<p>3. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, с учетом потенциала педагогов и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>6. Реализация адаптированной программы по подготовке</p>	<p>планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий по коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта реализации технологий.</p> <p>5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p>
--	---	--	--

		воспитанников детского сада, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.	
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду, совершенствование программы «Здоровье».	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	
Блок «Управление»	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2. привлечение многоканальных источников финансирования (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОО объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в инновационном режиме, в новом статусе краевой площадки.</p> <p>2. Обобщение опыта работы методических объединений города.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада, как краевой инновационной площадки.</p>
Блок «Стандарт качества образования»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы экспериментальной площадки.</p> <p>4. Выявление,</p>

	<p>содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Этического кодекса педагогов.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация</p>	<p>обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	---	--	--

		программы курсовой подготовки и переподготовки персонала дошкольного учреждения.	
Блок «Сотрудничество»	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов мероприятий: Акции, проекты, конкурсы и т.д.)</p>	<p>1. Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу консультационного пункта;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов, акций.</p> <p>3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Анализ реализации программ по доп. образованию, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового инновационного педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>

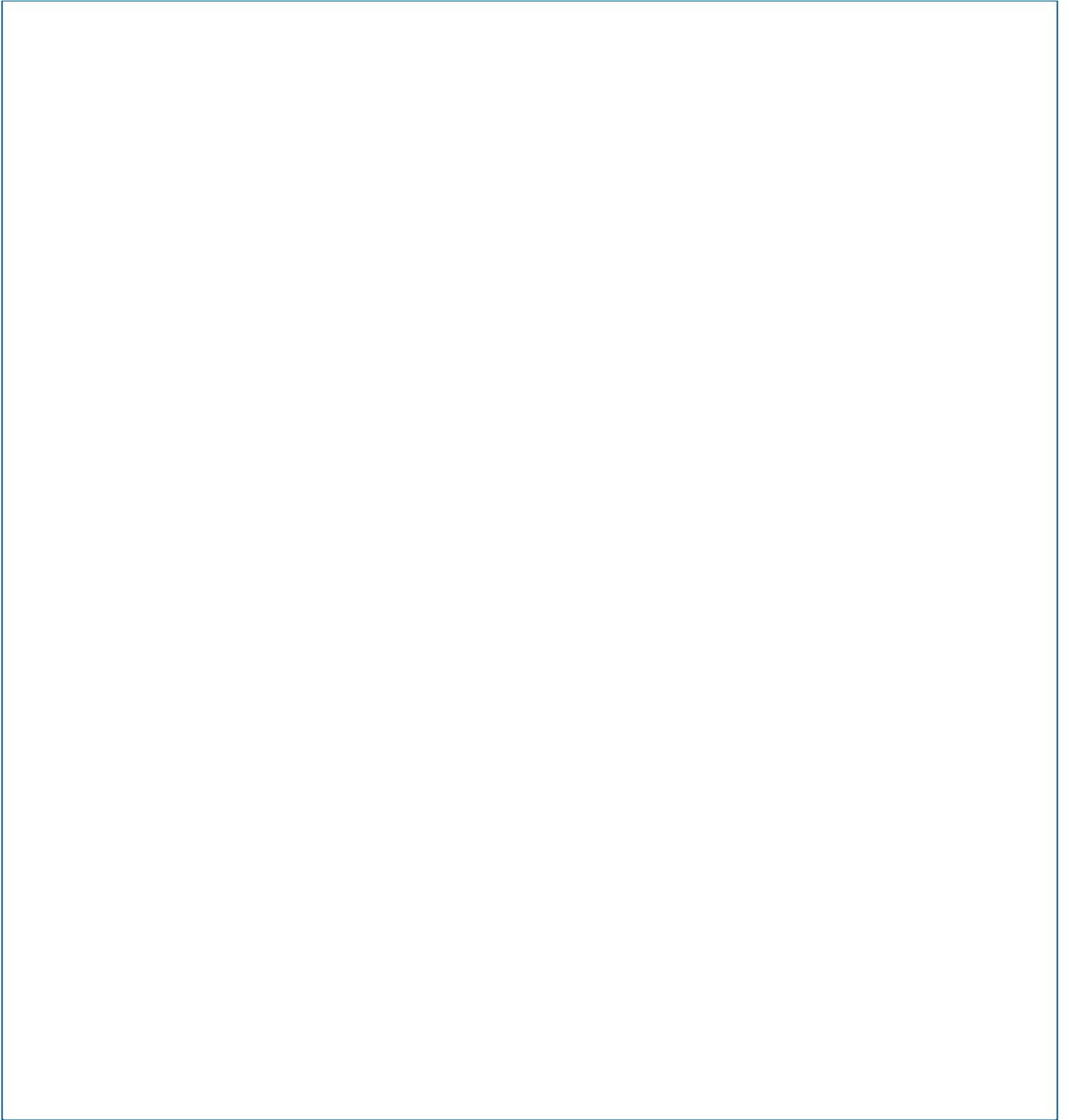
<p>Блок «Безопасность»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>
--------------------------------	--	--	--

## План действий по реализации Программы развития

Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<p>Нормативно-правовое, кадровое и финансовое обеспечение деятельности детского сада. Социальная защита всех участков воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности Укрепление материальной базы. Кадровое обеспечение коррекционного воспитательно – образовательного процесса.</p>	<p>Сплоченный работоспособный коллектив сотрудников и родителей, способный к реализации намеченной цели.</p>	<p>До 2025 г</p>	<p>Заведующий ГКДОУ, ПК, старший воспитатель.</p>
<p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Привлечение средств от спонсоров и родителей.</p>	<p>Выработка новой финансовой политики ГКДОУ. Активное сотрудничество с социумом с целью привлечения спонсорских средств.</p>	<p>Создание материальной базы ГКДОУ, необходимой для совершенствования коррекционного воспитательно – образовательного процесса. Проведение необходимых ремонтных работ.</p>	<p>До 2025г</p>	<p>Заведующий ГКДОУ, гл. бухгалтер</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Направить педагогов и специалистов на курсы повышения квалификации, на проблемные семинары, вебинары.</p>	<p>Высоко квалификационная помощь детям с проблемами в развитии</p>	<p>До 2025 г</p>	<p>Заведующий ГКДОУ</p>
<p>Пересмотр развивающей среды в группах с целью обеспечения коррекции развития дошкольников.</p>	<p>Изучение методической литературы по данному вопросу, составление макетов развивающей среды,</p>	<p>Эмоционально – комфортное пребывание дошкольников в ДОУ, позволяющее корректировать и развивать все</p>	<p>До 2025 г</p>	<p>Заведующий ГКДОУ, ст. воспитатель, специалисты</p>

Оборудование кабинетов учителя – дефектолога, логопеда, педагога – психолога.	привлечение к работе родителей.	стороны личности ребенка.		
Определение содержательных связей с учреждениями специального вида	Наладить взаимодействие с учреждениями специального вида.	Обмен опытом, возможность интеграции.	До 2025 г	Заведующий ГКДОУ, ст. воспитатель
Корректировка содержания	Внедрить инновационные коррекционные методики и технологии для детей с задержкой психического развития, нарушением слуха и речи. Разработать систему игр и игровых упражнений по развитию речи и слухового восприятия	Коррекция слуха и речи, задержки психического развития.	До 2025 г	ст. воспитатель, специалисты
Пересмотр системы контроля воспитательно – образовательного процесса.	Выделить в системе мониторинга самоанализ и взаимонализ деятельности педагогов, больше внимания уделять наставничеству.	Сплочение педагогического коллектива, развитие способности к взаимоподдержке и взаимовыручке.	Постоянно	Заведующий ГКДОУ, ст. воспитатель
Введение в практику работы новой системы стимулирования труда	Повышение ответственности руководителей подразделений за работу сотрудников.	Материальная заинтересованность в результатах труда	2025 г	Заведующий ГКДОУ, ст. воспитатель, пред. ПК





**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГКДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ДЮЙМОВОЧКА»  
В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ**



## Список литературы:

### Основная.

- 1.Белая К.Ю. Качество дошкольного образования. М. стенограмма.2012. проблемный семинар.
- 2.Литвинова Р.М. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. М. Воспитатель ДОУ. 2013. № 4. с.-5-15.
- 3.Майер Программа развития дошкольного образовательного учреждения. М. 2012.

### Дополнительная.

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Интернет-источники.

**Согласовано:**

**Утверждаю:**

Министр образования  
Ставропольского края  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Козюра  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад № 7  
\_\_\_\_\_ А.В.Диденко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Принято:  
Педсовет № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Дюймовочка»  
города-курорта Ессентуки**

**на 2021– 2025 годы**

**Принято**

**Утверждаю:**

Педсовет № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий ГКДОУ  
\_\_\_\_\_ А.В.Диденко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Дюймовочка»  
города-курорта Ессентуки**

**на 2021– 2025 годы**