

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Дюймовочка»

Утверждаю:
заведующий



А.В. Диденко

Программа наставничества **учителя-дефектолога** **Овчинниковой Н.В.**

2024-2025 учебный год

город-курорт Ессентуки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях строятся новые детские сады, но вместе с тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДООУ требует специальной подготовки педагогов к работе с современными родителями.

Программа наставничества разработана с целью становления педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями и навыками в данной области деятельности.

Актуальность

Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Заведующий ДООУ, старший воспитатель осознают тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Начиная свою работу в ДООУ, педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Алгоритм данной программы предполагает следующее:

1. Постановка цели, задач
2. Составление программы
3. Подбор средств реализации программы
4. Определение способов реализации программы
5. Контроль и коррекция.

Ожидаемые результаты Программы:

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять профессиональную деятельность (разрабатывать программу, календарно-тематическое планирование, разрабатывать и вести документацию);
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в образовательной и воспитательной деятельности;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми и др.;
- педагог активно участвует в мероприятиях различного уровня;
- педагог аттестуется на первую (высшую) квалификационную категорию.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагогов убеждений: чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить; тот, кто занят воспитанием души ребёнка, должен верить в него; верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Обязанности наставников:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества;
- осуществлять включение педагога в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере; - создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности профессиональной деятельности, организуя участие в мероприятиях для педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы, педагогические чтения и др.);
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наставничество – одна из функций работника, предполагающая практическую передачу профессиональных и иных навыков от более опытного работника – менее опытному.

Наставничество – в государственном казенном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) является разновидностью индивидуальной работы с педагогами, назначенными на должность, по которой они имеют недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего периода жизни.

Наставничество реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы: *«Я скажу — ты послушай» → «Я покажу — ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».*

На всех этапах важна поддержка наставником и доверительное общение. Конечно, нужно учитывать, что в любом обучении и сопровождении присутствует человеческий фактор, и каждый наставник работает в своей манере. Специалисты выделяют три модели общения между наставником и подопечными: общение-коррекция, общение-поддержка и общение-снятие психологических барьеров. В дошкольной образовательной организации можно выделить две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

- молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей
- педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы с детьми с ОВЗ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель: помочь педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями работы с детьми с ОВЗ
3. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
4. Помочь педагогам овладеть следующими профессиональными качествами:

- ✓ педагогической наблюдательностью (способностью по внешним признакам определить суть педагогической ситуации, способностью понять состояние ребенка по внешнему виду)
- ✓ педагогической рефлексией (постоянному совершенствованию своей педагогической деятельности, способностью понимать, как выглядят в глазах детей и родителей, правильно оценивать свои умения и качества личности)
- ✓ педагогическим оптимизмом (умением видеть и искать зону ближайшего развития ребёнка, опираться на положительные качества в воспитании)
- ✓ педагогическим тактом (чувством меры целесообразности применительно к детям, задачам, результатам, доказывающее правильное отношение, умение держать себя с детьми и родителями на педагогически оправданной дистанции) способностью прогнозировать (педагогическое целеполагание)

- ✓ умением принять нестандартное неожиданное решение и воплотить его тут же в обстановке реальной работы (педагогическая импровизация).

Основные направления:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики обучения детей с ОВЗ.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативной правовой, учебно-методической, дидактической и справочной литературы.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов
2. Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы
3. Сочетание теоретических и практических форм
4. Оценка результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: помочь педагогу в профессиональном становлении.

1 этап: диагностический

Педагогическое образование (колледж, ВУЗ).

Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста). Наличие опыта практической работы с детьми с ОВЗ.

Ожидаемый результат педагогической деятельности.

Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

2 этап: практический

Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов

Взаимоподдержка и взаимопомощь

Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОО и задачами воспитания и обучения детей с ОВЗ

Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с особенностями детей с ОВЗ

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога

Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап: аналитический

Анализ результатов работы педагога с детьми

Динамика профессионального роста

Рейтинг педагога среди коллег, родителей

Самоанализ своей деятельности за прошедший год

Перспективы дальнейшей работы с педагогами
Подведение итогов, выводы.

Сроки реализации программы:

2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:

Педагог-наставник - учитель-дефектолог Овчинникова Н.В.

Участники программы:

- ✓ руководитель ДОУ
- ✓ старший воспитатель
- ✓ педагог-наставник
- ✓ наставляемые – педагоги

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Форма проведения	Формат очный/ дистанционный; групповой/индивид.
Сентябрь	1. Собеседование с педагогами. 2. Разработка и утверждение программы наставничества на текущий год	Педагог-наставник	Разработка плана наставничества	Очный групповой
Октябрь	1. Сбор данных о педагогах Анкетирование: Анкета наставника Анкета наставляемого Анкета «Определение профессиональных затруднений и запросов педагога» «Препятствующие и стимулирующие факторы саморазвитию» «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков» 2. Составление индивидуального маршрута педагога 3. Посещение групп для ознакомления с организацией предметно-развивающей среды. Помощь в выборе темы по самообразованию. Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования 4. Консультация по теме «Сенсорная интеграция – современная методика развития ребенка с ОВЗ» Педагогический час по теме: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня	Педагог-наставник	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. Изучение необходимой методической литературы и нормативных документов.	Дистанционный Групповой очный индивидуальный очный групповой индивидуальный индивидуальный

	усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». Оказание помощи в составлении аналитических справок по результатам педагогического мониторинга.			очный групповой индивидуальный
Ноябрь	Посещение образовательной деятельности с целью выявления слабых сторон педагога в организации и проведении занятий с детьми с ОВЗ Круглый стол по теме: «Методика проведения занятий». Помощь в подборе коррекционных методов и приемов. Мастер-класс наставника «Использование коррекционных методов и приемов в обучении детей с ОВЗ» Методические рекомендации «Использование дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики у дошкольников» Консультация «Сюжетно-ролевая игра - основной вид деятельности, средство социализации и всестороннего развития ребенка с ОВЗ» Помощь в подготовке и проведении смотра-конкурса «Лучший уголок сюжетно-ролевых игр»	Педагог-наставник	Уточнение затруднений педагогов Открытый показ Обзор литературы. Картотека. Подбор игр. Печатная консультация. Рекомендации	Очный индивидуальный Очный Групповой Очный индивидуальный Дистанционный Индивидуальный индивидуальный
Декабрь	Тренинг «Использование ИКТ-технологии в обучении детей с ОВЗ». Самоанализ педагога. 3.Круглый стол по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями». Контроль планирования организации работы с родителями. Консультация «Содержание коррекционного уголка»	Педагог-наставник	Подготовка анализа НОД. Оказать помощь в анализе своей деятельности и умении соотносить результаты с поставленными целями по АОП ДО Печатная консультация.	Очный Индивидуальный Дистанционный индивидуальный
Январь	Посещение индивидуальных занятий по заданию наставника. Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности») Рекомендации по подготовке	Педагог-наставник	Анализ собственной деятельности	Очный Индивидуальный Очный Индивидуальный Очный Индивидуальный

	наглядного и раздаточного материала к занятию			ный
Февраль	Круглый стол по теме: «Психологические особенности детей с ОВЗ» Мастер-класс наставника «Использование дидактических игр на закрепление материала у детей с ОВЗ»	Педагог-наставник	Обсуждение Обучение дидактическим игровым методам и приемам	Очный Групповой Очный групповой
Март	2. Консультация «Игры и упражнения, эффективно развивающие внимание, память, мышление».	Педагог-наставник	Подбор игр, способствующих развитию психических процессов у детей с ОВЗ	Дистанционный групповой
Апрель	Открытый показ наставляемых Тестирование молодых педагогов по выявлению знаний по реализуемой программе. Отчеты молодых воспитателей по темам самообразования.	Педагог-наставник	Оформление картотеки игр	Очный индивидуальный
Май	Круглый стол. Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Заведующий, Куратор, педагог-наставники	Отчет наставника. Оформление отзыва о наставнике (предоставление на итоговом пед.совете)	Очный групповой

Итог работы по программе наставничества:

1. повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника
2. снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых педагогов и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса более опытных
3. снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов - носителей знаний, навыков
4. укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива
5. улучшение психоэмоционального фона внутри группы и образовательной организации
6. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.