

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Дюймовочка» г. Ессентуки

ПРИНЯТО:
протоколом
педсовета № 1
от 31.08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ГКДОУ N 7
Диденко А.В.
Приказ № 548 от 01.09.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(мониторинге) индивидуального развития
обучающихся
ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»

ПОЛОЖЕНИЕ
О педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития обучающихся
ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития обучающихся в ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии обучающихся ДОУ и результатах освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов (непосредственно работающих с ребенком) .

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности обучающегося;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 14 дней месяца) и мае (последние 14 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): совместно с рабочей группой подбирает методики и параметры оценки результатов, утверждает на педагогическом совете; консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся:
 - 1) овладение умениями и навыками по образовательным областям
 - 2) уровень интегративных качеств
 анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

1 балл – низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога);

2 балла – средний уровень развития

3 балла – уровень развития выше среднего

4 балла – высокий уровень развития

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «1 и 1,5 балла», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

4.3. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, на детей-инвалидов составляются индивидуальные образовательные маршруты.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные рабочей группой ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка» на основании адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

4.5. На основе диагностических результатов по группам старший воспитатель делает сводную диагностику по учреждению.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах и заседаниях ПП консилиума ГКДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в методическом кабинете 3 года (до выпуска воспитанников в школу). Обновляются по мере необходимости.