

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждаю:
заведующий ГКДОУ
А.В. Диденко
«30» 08 2024 г.



**ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
на 2024– 2025 уч. год**

Составила:
учитель-дефектолог
Овчинникова
Наталья Владиславовна

город-курорт Ессентуки

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Отличительные особенности Программы. Актуальность.....	5
1.5. Характеристика особенностей развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	9
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Общие положения.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	11
2.3. Календарно-тематическое планирование кружка.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха.....	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	18
3.4. Кадровые условия реализации программы по дополнительному образованию глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.....	20
3.5. Финансовые условия реализации программы по дополнительному образованию глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.....	21
3.6. Перечень литературных источников.....	22
4. ДОПОЛНЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.....	24

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования коррекционной направленности (кружок "Говорушка") составлена учителем-дефектологом Овчинниковой Натальей Владиславовной с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха - глухих, слабослышащих, с кохлеарным имплантом, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка», Программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П. Носковой, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко, Москва, 1999 г

Направленность программы – осуществление коррекции речи и развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Ориентирована на:

- создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка-дошкольника с нарушением слуха, посредством комплексного решения коррекционных задач, способствующих успешной социализации детей и постепенному переходу к обучению в коррекционной школе.

Целью программы является интеграция образовательных и коррекционных задач с привлечением синхронного выравнивания слухо- речевого развития детей, что позволит реализовать идеи личностно-ориентированной дидактики, оптимизировать образовательный процесс, а также дополнить и обогатить образовательную программу теми методами и приемами, которые обеспечивают более естественное вхождение ребенка с нарушением слуха в окружающий мир.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с диагнозом – тугоухость, сенсоневральная глухота, состояние после кохлеарной имплантации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П.Носковой, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко.1999 г

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи Программы

Главная идея программы - интеграция образовательных и коррекционных задач с привлечением синхронного выравнивания слухоречевого развития детей, что позволит реализовать идеи личностно-ориентированной дидактики, оптимизировать образовательный процесс в группе компенсирующей направленности, а также дополнение и обогащение образовательной программы теми методами и приемами, которые обеспечивают более естественное вхождение ребенка с нарушением слуха в окружающий мир.

При составлении программы учтены:

- особые образовательные и социальные потребности детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих),
- возможности освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации

Цель кружка «Говорушка»:

-развитие коммуникативной компетенции, эффективной социализации дошкольников с нарушенным слухом.

Программа направлена на решение **задач**:

- организация специальной коррекционной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
- осуществление коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности
- развитие остаточного слуха у глухих детей и применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях
- использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми
- подготовка органов артикуляции к правильному произношению основных групп звуков (развивать силу и высоту голоса речевое дыхание;

- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование речевого слуха; формирование правильного речевого развития путём приближенно-сопряженного проговаривания слов, фраз, потешек, рифмовок, с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствование психических процессов: внимание, память, мышление.

Срок реализации программы 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников, направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения:

- обеспечивать общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять деятельный подход к воспитанию глухих детей, т.е. проводить коррекционную работу в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у глухих и слабослышащих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

1.4. Отличительные особенности программы. Актуальность.

Нарушение слуха крайне неблагоприятно отражается на развитии ребёнка. У большинства детей нарушение слуха наступает в период формирования звуковой речи, являющейся одним из главных интеллектообразующих факторов. Поэтому нарушение слуха ограничивает возможности общения ребёнка с окружающими и обедняет диапазон его чувственных восприятий.

В сложной структуре развития ребёнка с нарушенным слухом основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельного

обретения языкового опыта и овладения речью, что препятствует нормальному общению ребёнка с окружающими.

Выраженное и стойкое снижение слуха затрудняет не только восприятие речи, но и неизбежно приводит к расстройству экспрессивной речи, которое зависит от степени снижения слуха (чем тяжелее степень, тем хуже речь), времени наступления снижения слуха, условий развития ребенка (принятие специальных мер по сохранению и развитию речи обеспечивает сравнительно лучшее ее состояние).

Для детей со сниженным слухом типично недоразвитие всех компонентов речи, которое непосредственно связано со слуховой недостаточностью. Оно охватывает все ее стороны.

В обучении говорению детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения. Теоретические и методические основы коммуникативной системы были разработаны и экспериментально подтверждены в 50- 60-е гг. С. А. Зыковым и его сотрудниками и привели к созданию целостной дидактической системы обучения языку глухих детей.

Осуществленные в рамках этой системы поиски и разработка новых подходов к развитию речи глухих дошкольников были осуществлены Б. Д. Корсунской. Дальнейшее развитие коммуникативно-деятельностной системы обучения языку глухих дошкольников содержится в работах Л. П. Носковой.

Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха связаны с рассмотрением природы языка, его роли в социальном и познавательном развитии человека; с особенностями психического и речевого развития детей с нарушениями слуха; психологическими и лингвистическими закономерностями овладения речью слышащим ребенком и их учетом в процессе речевого развития неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей с нарушенным слухом не только на занятиях, но во внеурочное время.

Программа составлена с учетом речевых особенностей воспитанников детского сада и отражает базовое направление коррекционного обучения.

1.5. Характеристика особенностей развития глухих и слабослышащих дошкольного возраста

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

В связи с вышеизложенным, при реализации программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно. Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

При работе с детьми с КИ необходимо использовать особый подход и особые организационные формы. Учитывая психофизические особенности детей с нарушением слуха, при реализации программы, были внесены изменения в процесс образования детей.

Изменения были внесены:

- в расписание образовательной деятельности;
- в организацию предметно-развивающей среды;
- в планирование образовательной деятельности;
- в использование методов и приемов работы;
- во взаимодействие участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого и слабослышащего ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением слуха относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).
2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).
3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).
4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Характеристика воспитанников, посещающих группу

Группу посещают 6 воспитанников, дети от 4 до 7 лет с разными диагнозами: сенсоневральная глухота сенсоневральная тугоухость 3-4 ст, состояние после кохлеарной имплантации. Дети с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; нарушения эмоциональной сферы и поведения, аутистические черты.

Глухие и слабослышащие дети с дополнительными отклонениями в развитии значительно отстают от возрастной нормы.

Программа дополнительного образования разрабатывалась с учетом всех категорий воспитанников.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

Для детей, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, составляются индивидуальные образовательные маршруты.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

На этапе завершения освоения программы глухой и слабослышащий ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- понимает обращения и выполняет инструкции;
- понимает вопросы;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (слова, слогосочетания);
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога с глухими и слабослышащими детьми:

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей глухих и слабослышащих детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание коррекционной работы учителя-дефектолога с глухими и слабослышащими детьми

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного

возраста и учет специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребенка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, социальное умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Система занятий предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся из расчета:

- 1 занятие в неделю
- 4 занятия в месяц
- 32 занятия в год

2.3. Перспективно-тематическое планирование кружка «Говорушка»

Сентябрь. Диагностика.

- Сопряженная артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Лопатка - иголочка»
- Развитие речевого дыхания. Дыхательные упражнения: «Мыльные пузыри».
- Потешка «Ой, лады, лады, лады» (с движением)
- Пальчиковая игра «Апельсин»
- Лексическая тема «Игрушки»

Октябрь

- Артикуляционные упражнения: «Качели», «Лопаточка»
- Развитие силы и высоты голоса: Пение «песенок гласных» на разных тонах и высоте голоса.
- Потешка «Варись – варись кашка»
- Пальчиковая игра «Засолка капусты»
- Лексическая тема «Сад-огород»

Ноябрь

- Психогимнастика: Игра «Запомни свою позу»
- Развитие речевого дыхания. «Чья птичка полетит дальше»
- Речь с движением: Как животных нам назвать?
- Пальчиковая игра «Кролик»
- Лексическая тема «Осень»

Декабрь

- Самомассаж кистей рук шариками и колечками Су-джок
- Голосовые упражнения: «Громко-тихо»
- Потешка «Кот на печку пошел»
- Пальчиковая игра «Котик»
- Лексическая тема «Домашние и дикие животные»

Январь

- Артикуляционные упражнения «Загнуть мяч в ворота», «Почистить зубки»
- Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»
- Пальчиковая игра «Варежка»
- Пескография «Мы рисуем, что хотим»
- Лексическая тема «Зимушка-зима»

Февраль

- Психогимнастика: Этюд «Хочу и все»
- Фонетическая ритмика (Речевое дыхание, интонация, рифмовки)
- Потешка «Пекла кошка пирожки»
- Пескотерапия «Отпечатки ваших рук»
- Лексическая тема «Семья»

Март

- Самомассаж кистей рук шариками и колечками Су-джок
- Развитие силы и высоты голоса
- Потешка «Идёт лисичка по мосту»
- Пальчиковая игра «Моя семья»
- Лексическая тема «Мамин праздник»

Апрель

- Артикуляционные упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Маляр»
- Потешка «Солнышко»
- Пальчиковая игра «Дом»
- Лексическая тема «Весна-красна»

Май. Диагностика.

- Психогимнастика : Игра «Тень»
- Потешка «На дубочке»
- Пескотерапия «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы»
- Лексическая тема «Части тела»

Упражнения психогимнастики

Игра «Запомни свою позу»

Цель игры: развитие моторной памяти.

Дети становятся в круг или размещаются в зале произвольно. Каждый ребенок должен выбрать определенную позу и запомнить ее. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются. А как музыка закончится - возвращаются на свои места и становятся в те же позы.

Этюд «Сердитый дедушка»

Цель этюда: выражение гнева.

К дедушке в деревню приехал внук и сразу пошел гулять. Дедушка рассердился, что внук пошел за калитку. А если из леса придет волк, что будет с ним? Мимика: нахмуренные брови. Во время этюда звучит музыка С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема Дедушки.

Игра «Тень»

Цель игры: та же.

Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два-три шага позади. Второй ребенок - это «тень» первого. «Тень» должна точно воспроизвести все действия первого ребенка, который может сорвать цветок на обочине, то нагнется за красивым камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.

Артикуляционные упражнения

Упражнение «Улыбка-трубочка»

Как выполнять артикуляционное упражнение:

Попросите ребенка растянуть губы в улыбку, при этом резцы должны быть обнажены (видны), то есть улыбка должна быть широкой.

Затем попросите его сделать «трубочку». Для этого нужно вытянуть губы вперед в трубочку. Обратите внимание – при переключении не должно быть движений нижней челюсти. Двигаются только губы!

Упражнение «Лопатка — иголочка»

Как выполнять артикуляционное упражнение:

Движение 1. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

Получилась «Лопатка»

Движение 2. Попросите ребенка просунуть узкий язык между резцами, губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

Получилась «Иголочка».

Упражнение «Качели»

Как выполнять артикуляционное упражнение:

Движение 1. Поднять широкий кончик языка к бугоркам за верхними зубами (к альвеолам), губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

Движение 2. Попросите ребенка опустить широкий кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

В упражнении нужно чередовать движения широкого кончика языка вверх и вниз.

Упражнение «Лопаточка»

Как выполнять артикуляционное упражнение

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Загнуть мяч в ворота»

Как выполнять артикуляционное упражнение

Попросите ребенка «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота);

- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)

Упражнение «Почистить зубки»

Как выполнять артикуляционные упражнения

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

Упражнения «Наказать непослушный язычок»

Как выполнять артикуляционные упражнения

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя».

Упражнение «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед-назад.

Как оценивать выполнение артикуляционных упражнений ребенком.

Артикуляционная гимнастика дает результат только в том случае, если упражнения выполняются правильно, точно, с плавными переходами. Если делать ее не отслеживая технику выполнения упражнений, «для галочки», то она не достигает своей цели.

При выполнении ребенком артикуляционной гимнастики, нужно оценивать:

Плавность движений – движение выполняется без перерывов и толчков, легко, плавно, без подёргиваний.

Дифференцированность движений – движение выполняется только языком без сопутствующих движений других органов (губ, нижней челюсти).

Равномерность и симметричность движений – движения выполняется симметрично влево и вправо.

Четкость – ребенок знает, как правильно выполнять это упражнение, как в упражнении должны быть расположены губы, зубы, как действует язык, старается выполнить движения четко, точно, в полном объеме.

Точность – достижение результата упражнения. Достигнуто необходимое положение языка, губ.

Устойчивость – ребенок может удержать достигнутое положение губ и языка под счет взрослого. Сначала взрослый считает от одного до пяти. Затем длительность удерживания положения постепенно увеличивается до десяти.

Переключаемость – умение быстро, плавно, легко многократно переходить от одного движения к другому при сохранении высокого качества выполнения упражнения.

Упражнения для развития дыхания

«Мыльные пузыри»

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Один ребенок пускает мыльные пузыри, остальные дети дуют на них и не дают им упасть.

«Пузырь»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Дети стоят кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Затем, повторяя за взрослым «надувайся пузырь, надувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу взрослого «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося «С», подражая выходящему воздуху.

«Чья птичка дальше улетит?»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Птичек, сделанных из тонкой цветной бумаги, ставят на край стола. Двое детей становятся напротив птичек. По сигналу: «Птички полетели!» дети дуют на фигурку. Продвигать птичек можно только на одном выдохе. Остальные дети следят чья птичка улетит дал

«Чей кубик поднимется выше?»

Цель: развивать диафрагмальное дыхание.

Дети лежат на ковре, на живот кладется легкий пластмассовый кубик. Дети делают глубокий вдох через нос и выдыхают через нос, а взрослый смотрит, чей кубик поднимется выше.

«Капитаны»

Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Дети сидят полукругом. В центре на маленьком столе большой таз с водой. Взрослый предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краю таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука «Ф». Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер «П-п-п...». Дуть следует, не надувая щек, вытянув губы трубочкой. Вызванный ребенок дует, сидя на маленьком стульчике, придвинутом к столу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого и слабослышащего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особой значимостью для ребенка обладают социальные условия жизни, складывающиеся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, а также современный интерьер, дизайн внутренних помещений рассматриваются как необходимые составляющие предметно – пространственной развивающей среды.

Для правильного построения предметной среды необходимо в каждом случае выявлять как сохранные, так и дезинтегрированные функциональные звенья, т.е. анализировать структуру нарушений эмоциональной регуляции и соответственно для каждого ребенка продумывать, как создать такую среду. Для построения среды для глухого ребенка необходимо создание баланса между комфортной и развивающей средой.

Важнейшим общим требованием к организации предметной среды является ее комфортность. *Комфортная среда* позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда соответствует критерию комфортности для глухого ребенка, т.е. удобства и безопасности.

Условия создания комфортной среды: благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учитывать условия,

необходимые для успешной адаптации, учет индивидуальных особенностей глухого ребенка, профессиональный уровень взрослых, количество детей в группе должно соответствовать норме);

- безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);
- организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Развивающая среда – вызывается направлена на эмоционально-личностное развитие.

Развивающая среда выполняет важнейшие функции:

- активизирует деятельность ребенка;
- побуждает ребенка брать на себя часть ответственности за создание своего сообщества. Развивающая среда является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Условия организации развивающей среды:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности ребенка - осуществляется на основе использования принципа организации образовательных и игровых зон, стимулирующих потребность детей раннего возраста к активной деятельности;
- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим требованиям и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;
- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Компоненты развивающей среды:

1. Социальный компонент:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент:

- среда является достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда достаточно связная, позволяющая ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент. Педагогическое обеспечение развивающих возможностей глухого ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды принимаем во внимание возрастные и психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста, а также специфику нарушенного развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы по дополнительному образованию

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации программы, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;

- специфические характеристики: организации пространства; организации режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения; специальных рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

2) возможность для беспрепятственного доступа глухих, слабослышащих и позднооглохших детей к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

При составлении режима дня и распорядка соблюдены требования СанПин (П.1.2.3685-21) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20

минут, для детей от 5 до 6 минут – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Организация рабочего места.

Рабочее место слабослышащего и позднооглохшего ребенка в дошкольной образовательной организации занимает такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок видит лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования.

Технические средства обучения.

Результативность работы с глухими и слабослышащими детьми во многом зависит от использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, слухо-речевых тренажеров для фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальных слуховых аппаратов.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей используются технические средства коллективного и индивидуального пользования: электроакустическая аппаратура; сурдотехнические средства обучения и реабилитации; табло - бегущая строка. Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухоречевой среды в дошкольной образовательной организации.

3.4. Кадровые условия реализации программы по дополнительному образованию

Дополнительное образование глухих, слабослышащих и позднооглохших детей осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры, знающие психофизические особенности данной категории детей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, а также учитывать положения приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

дополнительная образовательная программа дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших детей предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему

усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий программу дополнительного образования, имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям.

Проводит занятия по дополнительному образованию с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. От сурдопедагога требуется глубокое знание возможностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, закономерностей их психического развития, сущности дефекта, способов изыскания компенсаторных путей обучения, а также понимание роли каждого раздела программы в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности глухих, слабослышащих и позднооглохших детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров.

Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы должен:

- знать дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- знать характеристику психофизических особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и их особые образовательные потребности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь устанавливать контакты с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

3.5. Финансовые условия реализации программы по дополнительному образованию

Финансовое обеспечение реализации программы по дополнительному образованию глухих, слабослышащих и позднооглохших детей опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и **бесплатного** дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Перечень литературных источников

Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с.

Белая, Н.А., Речицкая, Е.Г. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет/ Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая// Европейский журнал социальных наук - 2012.-№ 10 (2). -С. 113–120.

Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников /Р.А. Белова-Давид. - М.: Логос, 2016.- 231 с.

Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи /Г.А. Волкова.- С-Пб.: САЙМА, 2013 – 94 с.

Головчиц, Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.

Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр./Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко; под ред. Е.А.Стребелевой.- 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-С.125-149.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2013. - 160с.

Заболтина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе театрализованных игр/В. В. Заболтина// Логопед: науч.-метод. журн.- 2015.- № 6(46).-С.72-78.

Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов/И.В. Королева, П.А. Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.

Леонгард, Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве/ Э.И. Леонгард// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2008. -№5.-С.28-36.

Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога/ Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-223 с.

Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» /Л.А. Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. Москва: «Просвещение» 1991.

Рау, Е.Ф. Исправление недостатков произношения у дошкольников с нарушением слуха /Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская.- М.: ИНФРА-М, 2011.-С. 267 с.

Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит... [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с.

Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. -№ 6.-С.16-25.

Шматко, Н.Д. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская ; ГНУ "Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования". Москва, 2004. – 26 с.

4. ДОПОЛНЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения могут быть внесены в программу по объективным причинам, таким как:

- индивидуальные особенности дошкольников;
- результаты диагностического исследования развития дошкольников;
- изменения в АОП ДО учреждения и др.