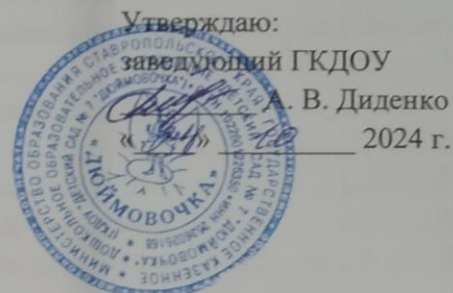


государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Дюймовочка» г.-к. Ессентуки

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «24» 10 2024 г.



**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

«Песочные фантазии»
на 2024-2025 учебный год

Составила:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
КУЗНЕЦОВА Е.Г.

2024 г.

Оглавление

Краткая презентация Программы.....	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с аутистическими чертами.....	6
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной программы.....	8
1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	8
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Психокоррекционная работа.....	10
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми с аутистическими чертами.....	11
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с аутистическими чертами	12
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с аутистическими чертами	15
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета сенсорной комнаты.....	15
3.3. Кадровые условия.....	18
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.5. Финансовые условия.....	19
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	19
3.7. Режим дня и распорядок.....	25
3.8. Нормативно-правовые акты.....	25
3.9. Литературные источники.....	26
IV. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММУ.....	28

Краткая презентация Программы

Настоящая программа по дополнительному образованию «Песочные фантазии» разработана в соответствии с Рабочей программой педагога-психолога и адаптирована для категории детей с аутистическими чертами.

Программа по дополнительному образованию определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста с аутистическими чертами и предназначена для улучшения психологического здоровья данной категории дошкольников и обеспечения социальной адаптации.

Содержание программы реализуется с учётом возрастных и психофизических особенностей дошкольников с аутистическими чертами.

Программа по дополнительному образованию содержит описание и рекомендации по организации песочной терапии с элементами сказкотерапии. Занятие включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие, коррекцию и стабилизацию эмоциональной сферы детей с аутистическими чертами, развитие воображения, фантазии, внимания, самоконтроля, мелкой моторики рук, повышение уровня самооценки, снижения уровня тревожности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель образовательного учреждения, реализующего программу обучения детей с особыми образовательными потребностями - обеспечение условий, способствующих становлению психологического здоровья таких дошкольников.

Актуальность программы по дополнительному образованию дошкольников с аутистическими чертами «Песочные фантазии» объясняется положительным влиянием песочной терапии. Период дошкольного детства насыщен различными формами обучения. Взрослые во что бы то ни стало, хотят вложить в ребёнка как можно больше информации, сформировать умения и навыки. И этот процесс, безусловно, очень важен, но также необходимым элементом развития ребёнка является возможность свободно проявлять себя в разных видах игровой деятельности. Такие задачи осуществляет метод арт-терапии – песочная терапия. Основная цель песочной терапии для детей с аутистическими чертами состоит в формировании коммуникативных способностей, стабилизации эмоционального и психологического состояния. Все терапевтические и развивающие эффекты при занятиях детей песочной терапией обусловлены взаимодействием ребёнка с сыпучим материалом. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее воздействие, развивает способность к проявлению инициатив и самостоятельности, концентрации внимания, даёт выход аффектам. Другим важнейшим фактором положительного воздействия песочной терапии на детей дошкольного возраста с аутистическими чертами являются терапевтические отношения, благодаря которым ребёнок может ощутить чувство безопасности и начать открываться педагогу, а педагог в свою очередь начинает лучше понимать мир аутичного ребёнка.

Содержание программы по дополнительному образованию реализовано педагогом-психологом с учётом возрастных и психофизических особенностей дошкольников и спецификой ГКДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации программы психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей с аутистическими чертами. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы; представлены её структурные компоненты; раскрываются целевые ориентиры программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание принципов и подходов взаимодействия педагога-психолога с детьми с аутистическими чертами и формы работы с родителями.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы; её материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование деятельности; режим работы и распорядок, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается главой «Изменения, дополнения в программу», в которую могут быть внесены коррективы на протяжении учебного года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование коммуникативных способностей дошкольников с аутистическими чертами, стабилизация эмоционального и психологического состояния.

Задачи:

- развитие и закрепление навыков социального общения;
- развитие умения следовать инструкциям взрослого;
- укрепление психического здоровья ребёнка, через стабилизацию эмоциональной сферы;
- развитие произвольности, самоконтроля;
- развитие внутреннего потенциала, познавательной и творческой активности;
- развитие восприятия (зрительного, тактильного, слухового);
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»

ГКДОУ № 7 «Дюймовочка» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) – дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана.

В ГКДОУ функционируют 4 группы: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития 1 группа для глухих и слабослышащих детей. Всего детский сад посещают 44 воспитанника.

Группы посещают дети с 3 до 7 лет, со сложными полиморфными нарушениями, при которых страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития.

Поступают с заключениями ЦПМПК: парциальная несформированность психических функций смешанного типа, грубой степени; системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени; спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре; врожденная открытая органическая ринолалия; искаженное психическое развитие, сенсоневральная глухота и тугоухость различной степени.

Дети с диагнозами: синдром Дауна, аутистическими чертами.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для категории детей, значительно отстающих от возрастной нормы, с мало вероятной перспективой сближения с таковой нормой, составляются индивидуальные образовательные маршруты.

У дошкольников с ОВЗ наблюдается: низкий уровень развития восприятия; недостаточная сформированность пространственных представлений; неустойчивое, рассеянное внимание, ограниченность памяти в объеме, преобладание кратковременная над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной. Мышление дошкольников с ОВЗ имеет свои особенности: наглядно-действенное развито больше чем наглядно образное и словесно-логическое. Речевые нарушения приводят к бедности игровых действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и снижению потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Наблюдается низкая

работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явления психомоторной расторможенности. Выявлена несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. У них возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в крайней изменчивости и неустойчивости эмоциональных реакций; в трудностях понимания своих и чужих эмоциональных состояний; невозможности контроля над проявлениями собственных эмоций. Нарушена способность установления эмоциональных контактов и понимания их мотивов во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Личностные нарушения дошкольников с ОВЗ и трудности в коммуникативной сфере отражаются на межличностном взаимодействии дошкольников с ОВЗ. Поведенческие нарушения проявляются в непослушании, неадекватных реакциях на замечания, негативизме, агрессивности, либо в чрезмерной пассивности и примитивности деятельности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с аутистическими чертами

Аутизм - это врожденное нарушение психического развития, влияющие на общение с другими людьми, на восприятие и понимание окружающего мира. Нарушение эмоционально – волевой сферы является ведущим признаком раннего детского аутизма.

Дошкольники с аутистическими чертами, имеют следующие особенности:

- недостаточную потребность в контактах с окружающими; - обособленность от окружающего мира; - слабость эмоциональной реакции по отношению к окружающим; - однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям; - характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегаящий взгляд» или взгляд мимо.

Внимание – наблюдается недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, которая обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания (внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд).

Ощущения и восприятия - для детей с аутистическими чертами характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и, в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами. В восприятии ребенка с РДА также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части.

Память и воображение - у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое

воображение, согласно другой – воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

Речь - у детей с аутистическими чертами отмечается своеобразное отношение к речевой деятельности и одновременно – своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

Мышление. Такие дети ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности. Наблюдаются сложности в символизации и переносе навыков из одной ситуации в другую.

Исходя из таковых особенностей детей с аутистическими чертами, посещающими детский сад, особым образом выстроена психокоррекционная работа педагога-психолога. Основная задача психокоррекционной работы с детьми с аутистическими чертами – преодоление отгороженности от окружающего мира, развитие способности к общению. Особое понимание детей с аутистическими чертами и особое построение взаимодействия с ними, правильно выбранная форма подачи информации, соблюдение дистанции, «ненавязчивость», всё это учтено в работе педагога-психолога с дошкольниками с аутистическими чертами.

1.5 . Принципы и подходы к формированию программы

1. Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях ГКДОУ и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка. Это реализуется через беседы со своим ребёнком на конкретно предложенные педагогом темы; через родительские встречи содержательного характера, связанные с тематикой программы, на которых обсуждаются достижения детей; через индивидуальные беседы педагога с родителями, если возникают проблемные ситуации в воспитании или в семье; через совместную деятельность детей, родителей и педагога по темам программы; через проведение тренингов.

3. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

4. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

6. Индивидуализация: занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной программы

При планировании результатов освоения программы по дополнительному образованию детьми с аутистическими чертами следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы по дополнительному образованию представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с аутистическими чертами.

Результатом освоения программы по дополнительному образованию педагога-психолога являются:

- овладение приемлемыми для конкретного ребёнка способами коммуникации, возникновение желания идти на контакт;
 - понимание и выполнение речевых инструкций педагога-психолога в ходе игры;
 - принятие помощи взрослого; допущение физического контакта во время игры со взрослым; удержание зрительного контакта в течение короткого времени;
- Стабилизация эмоциональной сферы:
- выражение доступным для себя способом своих основных потребностей и желаний, эмоциональное реагирование;
 - положительная реакция на взрослого во время простой контактной игры;
 - подражание действиям педагога.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой по дополнительному образованию предусмотрена система оценки степени сформированности целевых ориентиров. Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

Педагогом-психологом проводится оценка степени сформированности целевых ориентиров по программе дополнительного образования в рамках мониторинга. Мониторинг проводится на протяжении 2 недель в начале учебного года (01-15 октября) и 2 недель в конце учебного года (01-15 мая). На каждое исследование затрачивается не более 20 мин.

Оценка степени сформированности целевых ориентиров по программе дополнительного образования осуществляется по критериям, представленным в диагностической карте (по С. Гринспену, С. Уидер) (Приложение № 1).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- планирования психокоррекционной деятельности;
- отбора методов, приемов и технологий работы с детьми с аутистическими чертами.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Данный раздел посвящен определению содержания программы по дополнительному образованию для детей с аутистическими чертами: описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с аутистическими чертами и специфики их образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с детьми, характера взаимодействия ребенка с аутистическими чертами с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с аутистическими чертами.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем программы по дополнительному образованию для детей с аутистическими чертами рассчитан с учетом возраста воспитанников, спецификой их психофизического развития и включает время, отведенное на психокоррекционную работу.

Психокоррекционная работа педагога-психолога по программе осуществляется в специально организованной непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Программа по дополнительному образованию рассчитана для детей с аутистическими чертами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в индивидуальной и подгрупповой формах.

Срок реализации дополнительной программы: 1 год.

При адаптации содержания программы учтены такие трудности ребенка с аутистическими чертами как: особенности понимания речевых инструкций, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Используемые в реализации дополнительной образовательной программы формы, способы, методы и средства:

- помогают ребенку с аутистическими чертами лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждают ребенка с аутистическими чертами к самостоятельной деятельности;
- способствуют переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействуют коммуникации ребенка с аутистическими чертами с другими детьми и с взрослыми.

2.2. Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа с детьми с аутистическими чертами – это совокупность различных методов, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений в их развитии.

При реализации программы по дополнительному образованию используются следующие формы и методы работы.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

В работе педагога-психолога по программе дополнительного образования используются следующие методы:

1. Песочная терапия – воздействие средствами сыпучих материалов на нервные окончания пальцев рук (мелкую моторику).

2. Сказкотерапия – воздействие посредством сказки.

Арт-терапия – это вид психологической помощи, основанный на погружении в искусство или творчество; процесс, который построен таким образом, чтобы снизить эмоциональную нагрузку. Путем творческой работы специалист создает атмосферу доверия, что помогает наладить контакты с задействованными в процесс людьми. Арттерапия позволяет выразить с помощью образов то, что ребенок не может сказать словами, тем самым снижая тревожность, поэтому так важно не заикливаться на уровне эстетичности и качестве законченной работы. Это способ самовыражения, который должен прийти по душе только автору. Метод работы выбирается в зависимости от особенностей конкретного ребёнка. Каждая из них не должна превращаться во что-то рутинное, так как ребенку легче включиться в процесс, если предлагается что-то новое. Важность этого условия диктуется тем, что любая интересная деятельность приносит новый опыт. Погружение в необычную среду убирает контроль сознания ребёнка, снижает уровень его защиты. Именно достижение этого результата и является одной из целей психологической помощи ребенку.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми с аутистическими чертами

При включении ребенка с аутистическими чертами в образовательный процесс соблюдается постепенность. Педагог-психолог заранее знакомится с ребенком и его родителями, узнает особенности поведения, общения, привычки и интересы. Педагог-психолог становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка в детском саду. Он помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, познакомиться с детьми. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия психолога с ребенком с аутистическими чертами является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях: – каждая ситуация рассматривается как возможность для построения взаимодействия с ребенком, – педагог-психолог внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка, – налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка, – взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности, при этом педагог-психолог создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они основываются на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутистимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Педагог-психолог помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях: понижается уровень сложности задания, используется чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставляется возможность ребенку выбора задания, работы в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), частая смена задания с применением эффективных методов обучения.

Ребенку с аутистическими чертами необходима помощь педагога-психолога и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с

аутистическими чертами с детьми во многом зависит от позиции психолога и понимания того, что: – ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего; – не понимает подтекста и юмора; – затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании; – быстро пресыщается контактом; – высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку сложно построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях психолог поддерживает ребенка, оказывая ему дозированную помощь. Для взаимодействия с другими детьми психолог дает ему вербальную подсказку, которая помогает ребенку с аутистическими чертами продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощряет за самостоятельное использование слов. Психолог предлагает детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учит и поощряет сверстников ребенка с аутистическими чертами за сотрудничество с ним, инициирует детей обращаться к ребенку с просьбой.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с аутистическими чертами является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с аутистическими чертами. Семья, воспитывающая аутичного ребенка, представляет собой систему со сложившимися взаимоотношениями, в которой ребенок занимает свое определенное место. Склонность аутичного ребенка к созданию множественных стереотипов не может не влиять на систему взаимоотношений в семье и во многом заставляет семью создавать свои стереотипы реагирования на поведение ребенка, которые также могут воспроизводиться годами. Избавиться от них родителям очень трудно. Для разрушения этих стереотипов необходимо участие ближайшего окружения ребенка, так как, даже находясь под наблюдением специалистов, аутичный ребенок меняется не настолько быстро и значительно, чтобы своими изменениями подвигнуть к изменениям семью. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей педагог-психолог учитывает установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию. Следует отметить, что воспитание аутичного ребенка – задача гораздо более обременительная, чем обучение. Социальная адаптированность здесь гораздо важнее, чем высокий интеллектуальный потенциал. Семья играет здесь большую роль. Чем конструктивнее семья, тем больше у аутичного ребенка шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования, насколько быстро они научатся понимать, а значит, помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от них. Чем выше уровень эмпатии (сопереживания), тем больше вероятность того, что конфликтных ситуаций будет меньше. Работая над собой и повышая уровень своей психологической компетентности, родители, безусловно, облегчают положение

ребенка. Гармоничные отношения в семье необходимы такому ребенку, как воздух. Знания педагога-психолога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома. Такая форма работы укрепляет контакт родителей и педагога, помогает выработать им эффективную программу взаимодействия с аутичным ребенком. Если родителям известны особенности развития их аутичного ребенка и если они действуют в тесном контакте с педагогом и психологом, продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более действенной. Совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира. Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке». Родители могут не до конца осознавать состояние ребенка, отказываются верить в заключения специалистов, испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка, постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи, обвинять окружающих в некомпетентности, поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями: проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей. Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с аутистическими чертами. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагога-психолога с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание. Распределение ответственности между педагогом-психологом и родителем предупреждает взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее. При взаимодействии с родителями педагог-психолог выявляет сильные стороны ребенка, включает близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, демонстрирует ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка. Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход». Главные задачи взаимодействия с семьями детей с аутистическими чертами на современном этапе, на решение которые направлена программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей. Когда родители становятся способны воспринимать новое о своем ребенке, у них происходит изменение отношения к нему и его

возможностям. Меняется взгляд на ребенка, при этом он и сам меняется. Родители начинают ценить его как личность. Способность родителя понимать меняется потому, что он становится более информированным, с одной стороны, и приобретает опыт – с другой. Изменение взгляда на ребенка, способность к сопереживанию его одиночества меняют картину нарушенных в раннем детстве отношений мать – ребенок. Совместные занятия мать – ребенок – специалист могут дать значительный прогресс.

Таким образом, при взаимодействии с семьями детей с аутистическими чертами педагог-психолог:

1. Ориентирует родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помогает родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Побуждает родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Поддерживает стремление родителей развивать познавательный интерес детей.
5. Включает родителей в совместную деятельность.
6. Дает дополнительную информацию и консультацию по вопросам развития ребенка с аутистическими чертами.

III. Организационный раздел

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется программа, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации образовательной программы дошкольной организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с аутистическими чертами

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с аутистическими чертами в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах психокоррекционной работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета сенсорной комнаты

Созданная предметно-пространственная среда кабинета сенсорной комнаты педагога-психолога позволяет дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач дополнительной программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований:

- 1) для содержательного насыщения среды приобретены: средства обучения (в том числе технические), игровое и оздоровительное оборудование. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, творческую активности детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, приспособленного для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого (педагога-психолога) с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности психолога, обеспечивающей реализацию программы непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Предметно-игровая среда построена на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в

одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Зонирование достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагог-психолог проектирует элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда построена с учетом половых различий, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с аутистическими чертами снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Дополнительная программа предоставляет право самостоятельного подбора педагогом-психологом разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации дополнительной образовательной программы с учетом особенностей развития детей с аутистическими чертами.

3.3. Кадровые условия

Реализацию программы по дополнительному образованию осуществляет педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- диагностическую: проводит психолого-педагогическое обследование, выявляет и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляет диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывает программу по дополнительному образованию работы;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализует программу по дополнительному образованию как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализирует результаты реализации программы по дополнительному образованию.

3.4. Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации программа по дополнительному образованию дошкольников с ОВЗ педагога-психолога реализуется с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с аутистическими чертами). Преодоление ограниченных возможностей здоровья возможно только при условии наполнения образовательного процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с аутистическими чертами. Созданное материально-техническое обеспечение обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной программы;
- 2) выполнение требований:
 - **выполнение** общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования СанПиН 1.2.3685-21 :**
 - оборудованию и содержанию помещения,
 - размещению оборудования в помещении,
 - естественному и искусственному освещению помещения,
 - отоплению и вентиляции;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда педагога-психолога.
- 3) требованиями СанПиН 1.2.3685-21 программа педагога-психолога по дополнительному образованию детей с аутистическими чертами реализована в кабинете, в котором созданы все необходимые условия для организации психокоррекционной работы

и возможности для беспрепятственного доступа воспитанников к необходимым материалам и оборудованию кабинета.

Для работы по программе дополнительного образования используется следующее оборудование:

1. Песочница (контейнер с крышкой, наполненный песком).
2. Чистый белый песок.
3. Подносы (2 шт.).
3. Музыкальное сопровождение на CD.
4. Материалы для игровой деятельности в песке: ситечко, формочки, воронки, трубочки (выдувание рисунков), декоративные украшения (камни, палочки), кисти, наборы фигурок.

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

При организации дополнительных образовательных услуг установлена последовательность и продолжительность деятельности детей в соответствии с требованиями Санпин 1.2.3685-21. Продолжительность образовательной деятельности составляет: для детей 4-5 лет составляет 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня); 5-6 лет - 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня).

Перспективный план занятий по программе дополнительного образования «Песочные фантазии» для детей с аутистическими чертами

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	«Знакомство с песком»	-знакомство с песочницей; -наблюдение за игрой специалиста.	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Разминка (игра с массажным шариком) 3.Упражнение «Здравствуй песок» 5. Ритуал окончания занятия
	2	«Песочный дождик»	-знакомство с песком, его свойствами; -развитие тактильной чувствительности;	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком»

Ноябрь			-обучение игре с песком; -развитие положительного эмоционального реагирования на предстоящую работу.	4.Упражнение «Песочный дождик» 5. Игры с камешками в песке 5.Ритуал прощания
	3	«Пересыпь песок»	-обучение игре с песком, повторение ранее разученных упражнений; -развитие тактильной чувствительности; -снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком» 4.Упражнение «Пересыпь песок из ладошку в ладошку» 5.Пересыпание песка из ёмкостей 6.Ритуал прощания
	4	«Песочный ветер»	-обучение новым способам взаимодействия с песком (подуй на песочек); -развитие эмоциональной сферы, выражение актуальных эмоций; -снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком» 3.Упражнение «Подуй на песочек» 4. Свободная игра 5.Ритуал прощания
	5	«Поиграй с песочком»	-закрепление разученных способов взаимодействия с песком (сыпать, пересыпать, дуть); -развитие желания самостоятельной игры; -развитие эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Разминка 3.Упражнение «Песочный дождик» 4.Упражнение «Пересыпание» 5.Свободная игра 6.Ритуал прощания
	6	«Отпечатки»	-обучение способу взаимодействия с мокрым песком (можно оставлять отпечатки); -развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия «Чуткие руки» 2.Разминка 3.Игра «Полей песочек» 4.Упражнение «Следы» 5.Разыгрывание сказки «Следы невиданных зверей» 6.Ритуал прощания
	7	«Песочные прятки»	-создание положительного настроения на работу; -обучение игре в песок «по правилам»; -развитие тактильной чувствительности; -развитие познавательной	1.Ритуал приветствия «Чуткие руки» 2.Разминка 3.Упражнение «Пересыпание» 4.Игра «Ищи» 6.Ритуал прощания

Декабрь	8	«Узоры на песке. Сделай как я»	активности. -обучение рисованию на песке пальчиком простых узоров; -развитие желания самостоятельного рисования на песке; -развитие тактильной чувствительности.	1.Ритуал приветствия «Чуткие руки» 2. Разминка 3.Упражнение «Палочки, кружочки» 4. Упражнение «Солнышко» 5. Свободное рисование 6. Ритуал прощания
	9	«Узоры на песке. Свободное рисование»	-обучение рисованию на песке кисточкой; -развитие желания самостоятельного рисования на песке; -развитие тактильной чувствительности.	1.Ритуал приветствия «Чуткие руки» 2. Разминка 3.Упражнение «Моя фантазия» 4. Свободная игра 6. Ритуал прощания
	10	«Сказка на песке»	-обучение сюжетно-ролевой игре с использованием песка (чтение сказки или включение записи); -вызвать желание взаимодействовать, игровую и познавательную активность.	1.Ритуал приветствия «Встреча» 2. Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком» 3. «Сказка на песке» (на выбор) 4. Ритуал прощания
	11	«Солнышко»	-развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности; -развитие воображения и творческого мышления; -снижение психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия «Встреча» 2. Разминка 3.Упражнение «Настроение» () 4. Ритуал прощания
	12	«Тучка и дождик»	-развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности; -развитие воображения и творческого мышления; -снижение психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия «Встреча» 2. Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком» 3. «Сказка на песке» (на выбор) 4. Ритуал прощания
	13	«Колобок»	-обогащение тактильного опыта детей; -развитие мелкой моторики; -развитие речи, мышления, наблюдательности.	1.Ритуал приветствия «Встреча» 2. Разминка 3.Разыгрывание сказки «Колобок» 5. Ритуал прощания

Январь	14	«Добавление музыкального сопровождения к рисованию на песке»	-развитие тактильного и слухового восприятия, мелкой моторики; -развитие эмоций и желания играть с песком; -снятие напряжения.	1.Ритуал приветствия «Радуга» 2. Разминка 3.Свободная игра под музыкальное сопровождение 4. Упражнение «Отыщи-ка» 5. Ритуал прощания
	15	«Игры с мокрым песком»	-развитие зрительно-моторной, двигательной координации; -развитие тактильного восприятия; -снижение напряжения, развитие положительных эмоций.	1.Ритуал приветствия «Радуга» 2. Разминка 3.Упражнение «Ладощка» 4. Упражнение «Отпечатки» 5. Рисуем волны 6. Ритуал прощания
	16	«Игры с фигурками животных»	-развитие познавательной активности; -развитие сенсорных ощущений; -развитие положительных эмоций.	1.Ритуал приветствия «Радуга» 2. Разминка 3.Упражнение «Кто оставил следы?» 4. Упражнение «Отыщи-ка» 5. Ритуал прощания
Февраль	17	«Песочные таланты»	-развитие воображения, творческого мышления, умения взаимодействовать; -развитие пальцевой моторики.	1.Ритуал приветствия «Веселые пальчики» 2.Разминка 3.Свободное рисование, игра с песком 4. Упражнение «Ладощки» 5. Ритуал прощания
	18	«Домики для друзей»	-развитие интереса к играм с песком; -обучение рисованию на песке; -создание у детей радостного настроения.	1.Ритуал приветствия «Весёлые пальчики» 2.Разминка 3.Упражнение «Домики» 4.Упражнение «Дождик» 5.Ритуал прощания
	19	«Раскопки»	-создание положительного эмоционального настроения; -воспитание аккуратности.	1.Ритуал приветствия «Весёлые пальчики» 2.Разминка 4.Упражнение «Отыщи-ка» 5.Ритуал прощания
	20	«Змейка»	-развитие мелкой моторики; -обучение рисованию пальчиками и кисточками; -снятие напряжения и обогащение эмоционального	1.Ритуал приветствия «Весёлые пальчики» 2. Разминка 3.Упражнение «Дорожка» 4. Упражнение «Змейка»

			опыта.	5. Ритуал прощания
Март	21	Сказка «Репка»	-обучение сюжетно-ролевой игре с использованием песка; -развитие познавательного интереса, воображения; -снижение тревожности и напряжения.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2.Разминка 3.Сказка на песке «Репка» 4. Упражнение «Найди» 5. Ритуал прощания
	22	«Смайлики»	-развитие мелкой моторики; -обучение рисованию пальчиками; -снятие напряжения и обогащение эмоционального опыта.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2.Разминка 3.Учить рисовать лица (смайлики) грустные и весёлые 4. Упражнение «Хлоп и шлёп» 5. Ритуал прощания
	23	«Построим домик Зайке»	-развитие познавательного интереса, воображения и творческого мышления; -развитие мелкой моторики; -обогащение сенсорного опыта.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Разминка 3.Сказка на песке (свободное сочинение) 4. Упражнение «Домик» 5. Ритуал прощания
	24	«Едем в гости»	-развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности; -развитие воображения и творческого мышления; -снижение психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Разминка 3.Игра «Нарисуй дорожку» (музыкальное сопровождение) 4. Упражнение «По пути» 5. Ритуал прощания
	25	«Камешки в песке»	-развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; -снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Разминка 4. Упражнение «Найди» 5. Ритуал прощания
Апрель	26	«Постройки»	-развитие моторики рук; -развитие познавательной активности и творческого мышления; -создание положительного эмоционального настроения.	1.Ритуал приветствия «Глаза в глаза» 2. Разминка 3.Упражнение «Поздороваемся с песочком» 4. Упражнение «Мы строим, строим» 5. Ритуал прощания
	27	«Мы играем»	-развитие пространственных	1.Ритуал приветствия «Глаза в глаза»

Май			представлений, умению ориентироваться на «песочном листе»; -снятие напряжения, тревожности.	2. Разминка 3. Упражнение «Любимая игра» 4. Упражнение «Придумай» 5. Ритуал прощания
	28	«Машинки в песке»	-создание положительного эмоционального настроения; -развитие воображения.	1. Ритуал приветствия «Глаза в глаза» 2. Разминка 3. Упражнение «Ловкие пальчики» 4. Игра в машинки 5. Ритуал прощания
	29	«Песочная аппликация»	-развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; -развитие воображения и творческого мышления; -снятие психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия «Глаза в глаза» 2. Разминка 3. Упражнение «Дождик» 4. Соберем аппликацию на мокром песке (музыкальное сопровождение) 5. Ритуал прощания
	30	Сказка «Теремок»	-обучение сюжетно-ролевой игре на песке; -развитие познавательного интереса, воображения; -снижение тревожности и напряжения.	1. Ритуал приветствия «Звонкие ладошки» 2. Разминка 3. Упражнение «Нарисуй домик» 4. Разыгрывание сказки «Теремок» 5. Ритуал прощания
Май	31	«Волшебный клад»	-развитие познавательной активности; -развитие сенсорных ощущений; -развитие положительных эмоций.	1. Ритуал приветствия «Звонкие ладошки» 2. Разминка 3. Упражнение «Отыщи» 4. Рисуем волны 5. Ритуал прощания
	32	«Игры с мокрым песком»	-развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; -развитие воображения и творческого мышления; -снятие психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия «Звонкие ладошки» 2. Разминка 3. Упражнение «Дождик» 4. Свободная игра 5. Ритуал прощания
	33	«Нарисуй как я»	-развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; -развитие умения следовать образцу; -снятие	1. Ритуал приветствия «Звонкие ладошки» 2. Разминка 3. Упражнение «Нарисуй-ка» 4. Упражнение «Рисуем кисточкой» 5. Рисуем волны

			психоэмоционального напряжения.	6. Ритуал прощания
--	--	--	---------------------------------	--------------------

3.7. Режим дня и распорядок

Занятия с педагогом-психологом по программе дополнительного образования для детей с аутистическими чертами проводятся 1 раз в неделю в среду с 10.00 до 10.30.

3.8. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
12. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
13. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

3.9. Литературные источники

1. Аромштам М. Игры во влажном песке// Дошкольное образование. № 12. 2006. С. 6 - 9.
2. Арцишевская И.Л. «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице». «Национальный книжный центр», М.-2017.
3. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия// Дошкольная педагогика. № 5. 2004. С. 26 - 29.
4. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница (адаптированный перевод с англ.). М.: ИНТ, 2010. 94 с.
5. Зинкевич Т.Д.- Евстигнеева. Практикум по сказотерапии. [текст] СПб.- 2001г, 215 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Игра с песком», «Речь». Спб.-2015
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002. 224 с.
8. Карвасарская И.Б., «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми» М. «Теревинф», 2003.
9. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. СПб.: Речь, 2012. 64 с.
10. Колягина В.Г. «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников», «Прометей». М.-2016.
11. Котлованова О.В., Малинина Е.В. Опыт применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра// Аутизм и нарушения развития. Вып. 2 (47). М., Изд-во МГППУ, 2015. С. 53 - 59.
12. Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма» М.: Просвещение, 1991. 240 с.
13. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком// Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Вып. 8. М.: Теревинф, 2014. С. 120 - 125.
14. Морозов С.А., «Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу)». М.: Изд-во "СигналЪ", 2002. 30 с.
15. Никитина О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. [текст], СПб.-2013г., 112 с.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2010. 288 с.
17. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: 2006. 176 с.
18. Семинар Никитиной О.Н., Соснина М.В. Метод sand-art: Психотерапевтические ресурсы песочного рисования. Институт практической психологии [текст] «Иматон» - 2013. 54 с.
19. Соснина М.В. Метод sand-art. Ресурсы рисования песком. [текст], СПб - 2012г., 90 с.
20. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми», «Форум». М.-2015. 30 с.

21. Шипицина Л.М. «Детский аутизм» Хрестоматия. СПб. «Дидактика Плюс», 2001. 467 с.
22. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
23. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб.: Речь, 2010. 208 с.
24. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. [текст] СПб.-2002г, 153 с.
25. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2007. 136 с.

IV. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММУ

Изменения в программу могут быть внесены на протяжении всего учебного года.

Изменения касаются:

1. Нормативно-правового и методического обеспечения в связи с изменениями в Российском законодательстве.
2. Оптимизации содержания и форм работы с детьми.
3. Замены содержания, рекомендованного программой.