

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Дюймовочка»

Утверждаю:
заведующий А.В. Диденко



Мастер-класс для педагогов

**«Формирование элементарных
математических представлений у детей с ОВЗ
старшего дошкольного возраста»**

Подготовил:

Педагог-наставник: Овчинникова Н.В.

Ноябрь 2022 г

Цель: закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, от расположения, расстояния между ними. Упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, сверху (над), внизу (под), слева, справа.

Познакомить детей с приемами измерения сыпучих и жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры.

Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие.

Демонстрационный материал: магнитная доска, демонстрационный материал: предметные картинки, 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (сверху, снизу, справа и слева) по 1 фигуре. Раздаточный материал: карточки с 2 полосками и пенал с набором геометрических фигур; лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Емкости для измерения воды и сыпучих материалов.

Ход занятия. 1-я часть.

Воспитатель обращается к детям: какое сейчас время года? Что происходит осенью с деревьями? Посмотрите, сколько листьев напало. Ветром разнесло листья по всей земле. Давайте соберем. Вот какой большой букет получился. А вы знаете, с какого дерева листья? Как вы думаете, каких листьев больше кленовых или березовых? Как можно узнать?

«Сейчас я буду выставлять листья в ряд, а вы все вместе их считайте! И откладывайте на верхней полоске косточки. Сколько кленовых листьев я поставила? (5) посчитайте. Найдите цифру 5. Закройте глаза! (Под каждый кленовый лист педагог помещает березовый) Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько березовых листьев я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких и больших листьев поровну! Как сделать, чтобы маленьких листьев стало на 1 меньше, чем больших? Сколько их тогда будет? (убирает маленький) Каких листьев стало больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше (меньше): 4 или 5? Что надо сделать, чтобы больших и маленьких листьев стало опять поровну?» Вместе с воспитателем дети устанавливают, что можно либо добавить 1 маленький лист, либо убрать большой. Проверяют оба способа. **Зависит ли число предметов от их размеров?»**

Указывая на доску, воспитатель говорит: «Эти заборчики нарисовали Коля и Сережа. У какого заборчика больше досок? Как еще можно доказать, что досок поровну? Нужно поочередно делать на них отметки, как бы составлять пары. Посмотрите, я зачеркну 1 доску Коли него заборчика, а теперь — Сережиного. Кто хочет продолжить? (Кто-либо из детей делает отметки на остальных досках.) У каждой доски оказалась пара? Почему же нам кажется, что Сережа нарисовал больше досок? **Зависит ли количество предметов от расстояний между ними?»**

Воспитатель ставит на стол в ряд 3 группы игрушек и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева

направо, а другому эти же игрушки — справа налево. (По очереди вызывает 5 детей.) В заключение педагог задает вопросы: «Как дети считали игрушки? Изменялся ли результат счета?» И делает вывод: **«Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же»**. Вызывает 3 детей, после выполнения задания вместе с детьми рассматривает карточки, поставленные к каждой числовой фигуре, обращает их внимание на то, что предметы на карточках расположены по-разному, но количество их одинаковое. Воспитатель, пересчитывая рисунки на одной из карточек, намеренно допускает ошибки (пропускает какой-либо рисунок или считает его дважды) и спрашивает: «Почему получился неправильный результат? Что надо запомнить, когда считаешь предметы, расположенные не в ряд? Правильно, надо хорошо запомнить, с какого предмета начат счет, чтобы не пропустить ни одного предмета и ни один предмет не сосчитать дважды». «Одинаково ли расположены предметы на карточках? Поровну ли предметов на карточках?» После того как выслушает ответы нескольких детей, подводит итог: **«Предметы расположены по-разному, но их поровну»**

А сейчас новое задание. Вы должны будете внимательно слушать. Сколько раз я ударю молоточком, столько раз вы хлопните в ладоши, присядете, подпрыгните и т.д.

Воспитатель вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры, и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру) расположенную посередине, затем — сверху и внизу, слева и справа. Кто хочет рассказать, как расположены фигуры?» (Кто-либо из детей дает описание.) После этого воспитатель поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, ребята рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. (Могут быть еще даны аналогичные задания.)

Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы проведем игру «Кто быстрее найдет?». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека.)

2 –я часть.

Воспитатель помещает на стол графин, кувшин, стаканы и обращается к детям: Сегодня мы будем учиться измерять. Как вы думаете, где больше воды: в кувшине или графине? А как это проверить? (Нужно измерить объем воды в графине и кувшине и результаты измерения сравнить.) Можно ли измерить объем воды теми же мерками, какими мы измеряли высоту, длину, ширину? (Показывает мерки.) Почему нельзя? Чем же можно измерить объем воды?»

Уточняя ответы детей, воспитатель говорит: «Объем воды можно измерить стаканом, банкой, чашкой... Мы измерим стаканами. Как называются предметы, которыми измеряют?» Предлагает определить, сколько стаканов воды в графине, и показывает, как надо мерить воду, наливая ее из графина в стаканы, стоящие на столе слева, поясняет, что наполнять их надо не до самого края, а до определенного уровня, иначе воду можно расплескать. Все стаканы должны быть наполнены одинаково. После этого спрашивает: «Сколько воды было в графине? («4 стакана».) А как узнать, сколько воды в кувшине? Чем мы будем измерять?» Предлагает кому-либо из детей определить, сколько воды в

кувшине (наполняет стаканы, которые стоят справа от детей), **а остальным откладывать кружочки, чтобы не забыть, сколько стаканов воды отмерено.** Затем задает вопросы: «Как надо наполнять стаканы и почему? Сколько воды было в кувшине? («3 стакана».) Где больше воды: в кувшине или графине? Не измеряя, можно ли сказать, где больше воды? Почему нельзя?»

В заключение задает вопросы: «Что же мы измерили? Чем мы измерили? Сколько косточек вы отложили на второй полоске? Что они обозначают? На какой полоске оказалось больше косточек и почему? Что же мы сегодня учились измерять? Чем можно измерить объем воды?»

Воспитатель задает детям вопросы: «Что вы видите в банках? («В одной — рисовая крупа, в другой — пшенная».) Как вы думаете, какой крупы больше: риса или пшена? Как это проверить? («Надо измерить объем риса и объем пшена и результаты измерения сравнить».) Что необходимо для измерения? («Надо выбрать мерку».) Можно ли объем крупы измерить полоской или палочкой? Почему нельзя? Что можно измерить полоской или палочкой? Чем можно измерить объем крупы? («Банкой, стаканом, ложкой».) Чем удобнее измерять крупу: стаканом или ложкой?» Уточняя ответы детей, педагог говорит, что крупы много, поэтому ее лучше измерить более крупной меркой — стаканом. Ложкой пришлось бы долго измерять. «Чем нам будет служить стакан? («Меркой».) Сначала мы с вами измерим объем риса,— продолжает воспитатель.— Для того чтобы не забыть результат измерения, будем откладывать косточки». Предлагает это делать кому-либо из детей, показывает, как надо наполнять мерку, чтобы измерение было правильным (стакан-мерка должен быть полным, но не с верхом). Каждый раз, отмерив стакан риса, напоминает ребенку отложить косточку, а отмерив 2—3 стакана, спрашивает: «Весь ли рис измерен? («Нет, только часть риса».) До каких пор надо продолжать измерение?» («Пока не будет измерен весь рис».) Окончив измерение, воспитатель спрашивает: «Сколько косточек Юра (Оля) отложил на верхней полосе? Что они обозначают? Сколько у нас риса?» Затем предлагает одному ребенку измерить объем пшена, а другому откладывать косточки на нижней полосе. Еще раз уточняет, как надо наполнять стакан-мерку. После того как дети закончат измерение, воспитатель задает вопросы: «Сколько у нас пшена? А сколько риса? Какой крупы оказалось больше (меньше): риса или пшена? Почему вы так думаете? Какие правила измерения вы узнали? Что надо решать сначала? («Надо решить, что будет измерено».) До каких пор надо продолжать измерение? Как надо наполнять мерку? А как мы наполняли мерку, когда измеряли объем воды?»

Итог. Что мы сегодня с вами делали? Какие выводы сделали?
Что понравилось больше всего?