

Консультация для родителей

«Специфика работы с детьми с нарушением слуха по развитию игры»

учитель-дефектолог
Овчинникова Н.В.

У детей дошкольного возраста наблюдается усиленное развитие всех психических процессов, в частности, мышления, памяти, восприятия и т.д. В силу дефекта дети с нарушением слуха значительно отстают от своих сверстников, поэтому здесь необходимо целенаправленное систематическое развитие ребенка. Этот процесс должен осуществляться не только в детском саду, но и дома.

У не слышащих детей наблюдается:

- недоразвитие в плане зрительного восприятия и узнавания предметов;
- замедленное формирование подражания;
- отсутствие речи и дефицит доречевого общения.

Отсутствие речи приводит к задержке развития познавательной деятельности и словесно-логического мышления. Именно поэтому уделяется повышенное внимание умственному воспитанию детей с нарушением слуха. Как известно, в основе познания окружающего мира лежат ощущения и восприятие. Зрение, осязание, обоняние, слух, вкус позволяют детям составить определённую картину об окружающей действительности. При помощи сохранных анализаторов слабослышащий ребёнок способен воспринимать цвет, форму, величину, количество, качество предметов и игрушек.

На специальных занятиях с учителем-дефектологом и воспитателем дети получают представления и сведения о предметах и явлениях окружающей жизни, строении предметов, об их назначении.

Занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, натуральных предметов и игрушек.

Педагог направляет внимание дошкольников на изучаемые предметы и явления. Это, в свою очередь, вырабатывает у детей способность наблюдать.

Малыши вводятся в речевую среду путём непосредственного обращения к каждому ребёнку индивидуально.

Минимальный набор слов представлен в виде печатных табличек и карточек.

Речевой материал дети с нарушением слуха воспринимают слухозрительно.

В основе овладения ребёнком устной речью лежит подражание. Многократно повторяя за взрослым один и тот же материал в разных условиях, дети запоминают его.

Постепенно часто употребляемые слова входят в активный словарь ребёнка. Кроме того, у детей появляется навык проговаривание вслух необходимого речевого материала, развивается речевое мышление.

Расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий, игрушек, игровой ситуации, а так же строгое соблюдение режима учебной деятельности и отдыха позволяют формировать у детей с нарушением слуха устойчивое произвольное внимание, что очень важно для интеллектуального развития.

Таким образом, решение задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию слабослышащих и глухих детей, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога, воспитателя, а также участии родителей в обучении и воспитании детей.