

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Дюймовочка»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждаю:
заведующий ГКДОУ
А.В. Диденко
«30» 08 2024 г.



**ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
с нарушением слуха
«КОЛОБОК»
на
2024 – 2025 уч. год**

Составила:
Воспитатель
Яицкая Г.П.

город-курорт Ессентуки
2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.....	7
1.4.1 Характеристика воспитанников посещающих группу для детей с нарушением слуха в ГКДОУ.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	9
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности	12
2.3. Перспективно-тематическое планирование	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха.....	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	25
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.6. Режим дня и распорядок.....	26
3.7. Перечень литературных источников.....	26
4. Дополнения, изменения к Программе	27

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа по дополнительному образованию коррекционной направленности (кружок «Знайка, развивайка» ") составлена воспитателем Яицкой Г.П. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха - глухих, слабослышащих, с кохлеарным имплантом, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»; Программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П. Носковой, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко, Москва, 1999

Программа «Знайка, развивайка» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных адаптированной образовательной программой ДОУ. Авторская программа «Развивающие игры» имеет интеллектуальную и художественно - творческую направленность, предназначена для занятий с детьми 4-7 лет.

Ориентирована на:

- создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка-дошкольника с нарушением слуха, посредством комплексного решения коррекционных задач, способствующих успешной социализации детей и постепенному переходу к обучению в коррекционной школе.

Целью программы является интеграция образовательных и коррекционных задач с привлечением синхронного выравнивания слухо- речевого развития детей, что позволит реализовать идеи личностно-ориентированной дидактики, оптимизировать образовательный процесс, а также дополнить и обогатить образовательную программу теми методами и приемами, которые обеспечивают более естественное вхождение ребенка с нарушением слуха в окружающий мир.

Актуальность программы

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет.

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *логические игры*; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определены цели и задачи адаптированной образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с диагнозом – тугоухость, сенсоневральная глухота.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ ГКДОУ «Детский сад № 7 «Дюймовочка»;
- Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П.Носковой, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко.1999 г

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2.Цель программы:

Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно - творческие способности каждого ребенка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;
- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина;
- Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- Развивать способность комбинировать как основу творчества;

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;

- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;

- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

- Прививать игровую культуру детям и взрослым.

Цель определяет систему принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы дошкольников с нарушением слуха, направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения:

- Обеспечивается общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовывается специальная коррекционно-воспитательная работа с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществляется деятельный подход к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проводить коррекционную работу в русле основных видов детской деятельности;
- развивается остаточный слух у детей с нарушением слуха путем применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- выявляются в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два и ли три свойства
- используются речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного

обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

1.4. Характеристика особенностей развития глухих и слабослышащих дошкольного возраста

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

В связи с вышеизложенным, при реализации программы учитывается клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥ 91

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц). В

зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

При работе с детьми с КИ необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Учитывая психофизические особенности детей с нарушением слуха, при реализации программы, были внесены изменения в процесс образования детей.

Изменения были внесены:

- в расписание образовательной деятельности;
- в организацию предметно-развивающей среды;
- в планирование образовательной деятельности;
- в использование методов и приемов работы;
- во взаимодействие участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением слуха определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением слуха относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).
2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).
3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

1.4.2. Характеристика воспитанников, посещающих группу ГКДОУ

Группу посещают 6 воспитанников, дети от 3 до 7 лет с разными диагнозами: сенсоневральная глухота, сенсоневральная тугоухость 2- 3 ст , состояние после кохлеарной имплантации. Дети с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. У детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; нарушения эмоциональной сферы и поведения.

Глухие и слабослышащие дети с дополнительными отклонениями в развитии значительно отстают от возрастной нормы.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом всех категорий воспитанников.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

Для детей, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, составляются индивидуальные образовательные маршруты.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

На этапе завершения освоения программы глухой и слабослышащий ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- понимает обращения и выполняет задания;
- понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы воспитателя с глухими и слабослышащими детьми:

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста слабослышащих и позднооглохших детей, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывают общие характеристики возрастного развития детей с нарушением слуха и задачи развития для каждого возрастного периода.

Специальные условия обучения и воспитания детей определяют обязательное использование индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей.

Система занятий предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся из расчета:

- 1 занятие в неделю
- 4 занятия в месяц
- 32 занятия в год

Длительность занятий

не более 20 минут для детей 4-5 лет;

не более 25 минут для детей 5-6 лет;

не более 30 минут для детей 6-7 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

2.3. Перспективно-тематическое планирование кружка

Цель: способствовать овладению детьми умению элементарного моделирования.

Задачи:

- Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, цвету, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры;
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать основные психические процессы;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать высказывания и движения.

ОКТЯБРЬ

№1

Тема: Раз/игра: «Разноцветные дорожки»

Задачи занятия: Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.

Методические приемы

- игровая ситуация с игрушкой,
- рассматривание карточек с дорожками определенного цвета,
- итог

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№ 2

Тема: Раз/игра: « Цветные квадраты»

Задачи занятия: Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета.

Методические приемы:

- игровой момент с Мишкой,

- рассматривание карточек,
- выкладывание. синего квадрата, -итог(обыгрывание)

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№3

Тема:Раз/игра: «Цветные квадраты-2»

Задачи занятия: Закрепить умение находить грань нужного цвета, выкладывание квадрата по образцу.

Методические приемы:

- игровой момент с игрушкой,
- рассматривание образца(карточек),
- индивидуальная работа,
- итог

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№4

Тема: Раз/игра: «Заборчик»

Задачи занятия: Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.

Методические приемы:

- игровой момент с Зайкой,
- образец,
- выкладывание забора,
- итог «Зверушки за заборчиком».

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

НОЯБРЬ

№1

Тема: Раз/игра: «Найди фигуру определенного цвета»

Задачи занятия : Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.

Методические приемы: игровая ситуация с Буратино,

- рассматривание блоков (цвет, форма),
- д/и «Найди фигуру»,
- итог

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№2

Тема: Раз. игра: «Ступеньки к домику»

Задачи занятия : Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.

Методические приемы:

- рассматривание иллюстрации,
- выкладывание по карточке и по образцу,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№3

Тема: Раз/игра: «Запомни узор»

Задачи занятия : Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.

Методические приемы:

- игровой момент с Белочкой,
- рассматривание узора,
- индивидуальная работа,
- д/и «Подари Белке..»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№4

Тема: Раз/игра: «Елочка».

Задачи занятия : Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.

Методические приемы:

- игровая ситуация с Зайкой и елочкой,
- рассматривание карточек «Елочка»,
- инд. работа,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

ДЕКАБРЬ

№ 1

Тема: Раз. игра: «Пригласительный билет»

Задачи занятия: Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру

Методические приемы:

- игровая ситуация,
- рассказывание сказки о животных,
- показ геометрических фигур,
- сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур),
- нахождение геометрических фигур,
- итог (обыгрывание)

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша

№ 2

Тема: Раз/игра: «Найди и назови (покажи)»

Задачи занятия: Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.

Методические приемы:

- игровая ситуация,
- показ геометрических фигур,

- сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур),
- нахождение геометрических фигур,
- итог (обыгрывание).

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша

№3

Тема: Раз/игра: «Найди и назови(покажи)»

Задачи занятия: Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.

Методические приемы:

- игра «Вопрос – ответ»,
- нахождение фигур,
- игра «Кто правильно назовет»,
- итог

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№ 4

Тема: Раз/игра : «Яркий флажок».

Задачи занятия: Продолжать учить выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы.

Методические приемы:

- игровой момент с флажком и Ёжиком,
- рассматривание карточки,
- выкладывание флажка по карточке,
- обыгрывание постройки (итог).

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

ЯНВАРЬ

№ 1

Тема: Раз/игра: «Продолжи ряд»

Задачи занятия: Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.

Методические приемы:

- сюрпризный момент с куклой Дашей,
- рассматривание цепочки, бус на карточке,
- продолжение цепочки совместно с воспитателем,
- самостоятельное выкладывание,
- итог,

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№ 2

Тема: Раз/игра: «Свет в окошке».

Задачи занятия: Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.

Методические приемы:

- игровой момент с Петрушкой,
- рассматривание карточки с изображением оконца,
- выкладывание по карточке и по памяти,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№3

Тема: Раз/игра: «Собачка».

Задачи занятия: Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; цветов и форму, развивать мышление, воображение, память.

Методические приемы:

- игровой момент с Котом и Петушком,
- рассматривание игрушек,
- рассматривание карточек,
- составление узора,
- итог

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№4

Тема: Раз/игра: «Кораблик».

Задачи занятия: Развивать у детей воображение, логику. Различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.

Методические приемы

- чтение стих. «Кораблик»,
- д/и «На что похоже?»),
- обыгрывание «В море вышли корабли», -итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

ФЕВРАЛЬ

№1

Тема Раз. игра: «Коврик для Кошечки».

Задачи занятия: Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.

Методические приемы:

Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.

- игровой момент с Кошечкой,
- рассматривание коврика по карточке,
- выкладывание узора,
- д/и «Подарок Кошечке»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№2

Тема : Раз/игра: «Цепочка по форме».

Задачи занятия: Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.

Методические приемы:

- игровой момент с куклой,
- д/и «Красивая цепочка»,
- д/и «Подарим куклам по цепочке»,
- рассматривание работ,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№3

Тема : Раз/игра: «Бабочка».

Задачи занятия: Закрепление знаний цветов , форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.

Методические приемы:

- чтение стих. о бабочке,
- рассматривание бабочек по картинке, выделяя крылышки,
- составление узора по карточке из 4-х кубиков,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№ 4

Тема : Раз/игра: «Цепочка по размеру».

Задачи занятия: Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.

Методические приемы:

- сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами,
- рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета,
- д/и «Подарим Лисичке бусы»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

МАРТ.

№ 1

Тема: Раз. игра: « Домик».

Задачи занятия: Закрепление умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.

Методические приемы:

- сюрпризный момент с Зайкой,
- д/и «Построим Зайке домик»,
- составление узора по карточке,

-итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№2

Тема: Раз/игра: «Гусеничка».

Задачи занятия: Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета .

Методические приемы:

- игровой момент с Бабочкой,
- д/и « Поможем Бабочке найти гусеничек»,
- составление цепочки из блоков,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№ 3

Тема: Раз/игра: «Трамвай».

Задачи занятия: Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.

Методические приемы:

- сюрпризный момент с Незнайкой,
- рассматривание картинки,
- составление узора с использованием карточки, -итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№4

Тема: Раз/игра: «Что изменилось?».

Задачи занятия: Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.

Методические приемы:

- сюрпризный момент с Буратино,
- д/и «Найди такую же фигуру»,
- д/и «Что изменилось?»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

АПРЕЛЬ

№ 1

Тема: Раз. игра: «Красивые цветочки »

Задачи занятия: Познакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.

Методические приемы:

- игровой момент с Мишуткой,
- рассматривание карточки с цветами,
- д/и «Подарим Мишутке цветы»,
- индивидуальная работа,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№2

Тема: Раз/игра: «Раздели фигуры» (по цвету и форме).

Задачи занятия: Закрепить знания цветов, форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.

Методические приемы:

- игровая ситуация с Лисенком и Зайчонком,
- д/и «Вкусное печенье»,
- игра «Раздели печенье и угости зверушек»,
- индивидуальная работа,
- итог

Используемый материал и оборудование: Кубики Никитина.

№3

Тема: Раз/игра: « Волшебный ключик»

Задачи занятия: Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.

Методические приемы:

- игровая ситуация с Ежиком,
- показ приемов работы,
- самостоятельная работа,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№4

Тема: Раз/игра: «Раздели фигуры» (по размеру).

Задачи занятия: Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.

Методические приемы:

- проблемная ситуация «Три медведя»,
- рассматривание форм,
- раскладывание по размеру,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

МАЙ

№ 1

Тема: Раз. игра: «На полянке»

Задачи занятия: Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки.

Методические приемы:

- игровая ситуация «Пчелки»,
- показ образца,
- индивидуальная работа с детьми и самостоятельная работа детей,
- итог (танец «Вальс цветов»).

Используемый материал и оборудование: Блоки Дьенеша.

№ 2

Тема: Раз/игра: «Найди и назови».

Задачи занятия:

Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.

Методические приемы:

- игра «Вопрос – ответ»,
- быстрое нахождение фигур,
- игра «У кого больше?»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Логические блоки Дьенеша.

№3

Тема: Раз/игра: «Цыпленок»

Задачи занятия:

Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.

Методические приемы:

- игровая ситуация с игрушкой,
- рассматривание картинки,
- игра «Вышла курочка гулять»,
- итог

Используемый материал и оборудование: Логические блоки Дьенеша.

№4

Тема: Раз/игра: «Поезд»

Задачи занятия:

Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.

Методические приемы:

- прослушивание песенки (пение),
- игровая ситуация «Билеты на поезд»,
- игра «Поезд»,
- итог.

Используемый материал и оборудование: Логические блоки Дьенеша.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха

Программа построена на основе создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушением слуха в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, построено на создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку дается возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушением слуха, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особой значимостью для ребенка обладают социальные условия жизни, складывающиеся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, а также современный интерьер, дизайн внутренних помещений рассматриваются как необходимые составляющие предметно – пространственной развивающей среды.

Для правильного построения предметной среды необходимо в каждом случае выявлять как сохранные, так и дезинтегрированные функциональные звенья, т.е. анализировать структуру нарушений

эмоциональной регуляции и соответственно для каждого ребенка продумывать, как создать такую среду.

Для построения среды для глухого ребенка необходимо создание баланса между комфортной и развивающей средой.

Важнейшим общим требованием к организации предметной среды является ее комфортность. *Комфортная среда* позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда должна соответствовать критерию комфортности для глухого ребенка, т.е. удобства и безопасности.

Условия создания комфортной среды:

- благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учитывать условия, необходимые для успешной адаптации, учет индивидуальных особенностей глухого ребенка, профессиональный уровень взрослых, количество детей в группе должно соответствовать норме);
- безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);
- организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Развивающая среда – вызывает временную дезадаптацию, но направлена на эмоционально-личностное развитие.

Развивающая среда выполняет важнейшие функции:

- активизирует деятельность ребенка;
- побуждает ребенка брать на себя часть ответственности за создание своего сообщества. Развивающая среда является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Условия организации развивающей среды:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности ребенка - осуществляется на основе использования принципа организации образовательных и игровых зон, стимулирующих потребность детей раннего возраста к активной деятельности;
- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим требованиям и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;
- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Компоненты развивающей среды:

1. Социальный компонент:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент:

- среда достаточно гетерогенная и сложная, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть достаточно связной, позволяющая ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент. Педагогическое обеспечение развивающих возможностей глухого ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо принимать во внимание возрастные и психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста, а также специфику нарушенного развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, детей с нарушением слуха

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации программы, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;
- специфические характеристики: организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования детей с нарушением слуха обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

2) возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушением слуха к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

При составлении режима дня и распорядка необходимо соблюдение требований СанПин (1.2.3685-21) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Организация рабочего места.

Рабочее место ребенка с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации занимает такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования.

Технические средства обучения.

Результативность работы с детьми с нарушением слуха во многом зависит от использования индивидуальных слуховых аппаратов.

Постоянное использование слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухоречевой среды в дошкольной образовательной организации.

3.4 Финансовые условия реализации Программы для детей с нарушением слуха.

Дополнительное образование реализуется бесплатно.

3.5 Планирование образовательной деятельности на 2024-2025 г.

Занятия по дополнительному образованию проводятся 1 раз в неделю.

3.6 Режим дня группы детей с нарушением слуха

Режимные моменты.	
Приём детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.20
Второй завтрак.	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание.	10.30-10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игра сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание.	12.15-12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство.	12.20-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём детей.	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05-15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей, коррекционный час, кружковая работа.	15.50-16.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми).	16.30-17.50
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00

3.4.Перечень литературных источников.

Баженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 2015. – 320с.

Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2016. – 176с.

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2017. – 96с..

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2017. – 96с..

Колесникова В.В.500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-5 лет.- Изд. 2-е, переработанное. –М.: изд. «Ювента», 2015. -160 с.: ил.

Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: [Рипол Классик, Дом. XXI век](#), 2016. -105с.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3- е изд., доп – М.: Просвещение, 2015. – 160с.: ил.

Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. -88с.

Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2015. – 240с.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2015. – 256с.

4. Дополнения и изменения к программе

Дополнения и изменения могут быть внесены в программу по объективным причинам, таким как:

- индивидуальные особенности дошкольников;
- результаты диагностического исследования развития дошкольников;
- изменения в АОП ДОУ.